

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачаирская средняя общеобразовательная школа»
Омского района Омской области

Основная программа профессионального обучения по профессии
(20434) Вожатый
(144 часа)

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	2
1.1 Актуальность программы.....	2
1.2 Цель реализации программы	2
1.3 Нормативно-правовая основа разработки Программы.....	4
1.4 Требования к результатам освоения Программы.....	4
1.5 Категория обучающихся.....	5
1.6 Трудоемкость Программы.....	5
1.7 Режим занятий.....	6
1.8 Форма обучения.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Содержание программы.....	8
3. Условия реализации Программы.....	16
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2 Основная литература.....	16
3.3 Дополнительная литература.....	17
4. Оценка качества освоения Программы.....	18
4.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18
4.2 Итоговая аттестация.....	19
5. Примерное содержание квалификационного экзамена.....	19
6. Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся к виду профессиональной деятельности.....	19
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	26
Приложение 4.....	30
Приложение 5.....	35
Приложение 6.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

В современных социокультурных условиях одна из важнейших задач образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Освоение программы направлено на раннюю профориентацию и ориентировано на освоение востребованной профессии региона.

Программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по должности «Вожатый».

Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности «философии каникул» и «педагогике лета» для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

Реализация данной программы профессионального обучения позволяет всесторонне подготовить обучающихся к работе по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

1.2 Цель реализации программы

Основная программа профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, (далее – Программа) направлена на обучение лиц, не имевших профессии рабочего или должности служащего, для освоения ими профессии «Вожатый».

Целью реализации основной программы профессионального обучения является обеспечение профессиональной и личностной подготовки специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях образовательной организации и/или детского лагеря в соответствии с вышеуказанными документами, прежде всего, с профессиональным стандартом.

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, логики развития смены; формирование знаний и умений реализации методики организации коллективно-творческих

дел, самоуправления и мотивации участников смены.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива, отдыха и оздоровления детей.

Данная программа ориентирована на формирование педагогической позиции, определенных профессионально-значимых качеств и компетенций обучающихся, на развитие их стремления к самообразованию, повышение уровня творческих и коммуникативных способностей студентов. Программа профессионального обучения предусматривают социальный эффект, который заключается в решение вопросов кадровой политики образовательных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей РФ, успешной социализации, профориентации школьников.

Программа реализуется в рамках деятельности ОУ «Новоуральская школа».

Лица, успешно сдавшие квалификационный экзамен, по результатам профессионального обучения получают квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

1.3 Нормативно-правовая основа разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2023 г. N 74776);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.

1.4 Требования к результатам освоения Программы:

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Ведущим видом профессиональной деятельности вожатого является содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности.

В результате освоения Программы обучающийся должен:

знать:

31 - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные;

32- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций;

33- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

34- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;

35- тенденции развития детских общественных организаций; специфику работы детских общественных организаций;

36- основы возрастной и социальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;

37- особенности развития временного детского коллектива в логике лагерной смены;

38- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

39- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

310- индивидуальные и возрастные особенности детей, в том числе особых категорий;

уметь:

У1- планировать деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

У2 - управлять динамикой развития детского коллектива;

У3 - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

У4 - проводить игры, сборы и иные мероприятия, отрядные дела, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, оздоровления детей;

У5 - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

У6 - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий.

владеть трудовыми функциями:

- **ТФ. 1.** Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

- **ТФ. 2.** Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

1.5 Категория обучающихся

Обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций.

1.6 Трудоемкость Программы

144 академических часа

1.7 Режим занятий

Начало занятий – по мере формирования группы.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 2 академических часа.

Нормативный срок освоения программы:

- при занятиях 2 раза в неделю – 36 недель

1.8 Форма обучения: очная.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего	Лекция	Семинар. занятия	Формы контроля
ОП.01	Основы общей педагогики	5	3	2	
1	Педагогика как наука. Основы педагогической деятельности	1	1	-	Устный опрос, Оценка выполнения
2	Коллектив в системе воспитательных отношений	1	1	-	практических заданий
3	Современные педагогические методики и технологии	2	1	1	
4	Семья как социокультурная среда воспитания личности	1	-	1	
ОП.02	Основы детской психологии и психологии общения	15	9	6	
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	2	1	1	Оценка выполнения
2	Нарушения развития и отклоняющееся поведение детей и подростков.	5	3	2	практических заданий, Решение
3	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	3	2	1	ситуационных проблемных задач
4	Основы конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций.	5	3	2	
ОП.03	Основы возрастной физиологии и гигиены	4	3	1	
1	Психо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	1	1	-	Выполнение тестовых заданий, Решение
2	Психо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста	1	1	-	ситуационных проблемных задач
3	Психо-физиологические особенности подростков	1	1	-	
4	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в деятельности вожатого	1	-	1	
ОП.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	7	4	3	
1	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	1	1	Устный опрос, Оценка выполнения практических заданий
2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность	3	2	1	

	вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»				
3	Санитарные нормы и правила в работе вожатого	2	1	1	
ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	9	6	3	
1	Основы безопасности жизнедеятельности детей	1	1	-	Устный опрос, Оценка
2	Массовые заболевания и ЧС	1	1	-	выполнения
3	Обеспечение информационной безопасности детей в деятельности вожатого	2	1	1	практических заданий, Тестирование
4	Оказание первой помощи	5	3	2	
Профессиональные модули					
ПМ.01	Профессиональная деятельность вожатого	18	8	10	
1	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Структура лагеря/детского центра	3	1	2	Оценка выполнения практических заданий
2	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	1	1	
3	Характеристика комплексной организации смены в лагере. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов	3	1	2	
4	Методика и технология работы вожатого	3	2	1	
5	Проектно-аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	3	1	2	
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	2	2	
ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива	28	16	12	
1	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	3	2	1	Оценка выполнения практических заданий
2	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп.	2	-	2	

3	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	3	1	2	
4	Методы и формы организации отрядной деятельности.	12	8	4	
5	Методика проведения коллективных творческих дел в лагере	6	3	3	
6	Игротехника в работе вожатого	2	2	-	
	Практические занятия по ПМ.02, в т.ч. по игротехнике	8	-	-	Оценка выполнения практических заданий
	Учебная практика	10	-	-	
	Инструктивно-методический сбор	32	-	-	
	Итого учебных часов	Лекц/сем	Практ		
		86	50		
	Итоговая аттестация в форме комплексного квалификационного экзамена	8	8	-	
	Итого	144 часа			

2.2 Содержание Программы

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов, тем и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые умения/ знания/ трудовые действия
ОП.01. Основы общей педагогики				
1	Тема 1. Педагогика как наука. Основы педагогической деятельности	1. Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, связь педагогики с другими науками. 2. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. 3. Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности. 4. Требования к современному педагогу.	Лекц - 1	36
2	Тема 2. Коллектив в системе воспитательных отношений	1. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике. 2. Сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива. 3. Управление развитием коллектива. Изучение межличностных отношений в детском коллективе. Решение педагогических ситуационных задач.	Лекц – 1	36, 37
3	Тема 3. Современные педагогические методики и технологии	1. Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания. 2. Воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности	Лекц – 1 Сем – 1	36
4	Тема 4. Семья как социокультурная среда воспитания личности	1. Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание. 2. Типы семейных взаимоотношений и стилей	Сем – 1	36

		воспитания.		
ОП.02. Основы детской психологии и психологии общения				
5	Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков (младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст). 2. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).	Лекц – 1 Сем – 1	36, 310
6	Тема 2. Нарушения развития и отклоняющееся поведение детей и подростков	1. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (демонстративность, тревожность, агрессия, особенности познавательных процессов и др.). 2. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ: дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению). 3. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи. 4. Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого. Организация работы в отряде, в которых есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Инклюзивные отряды и работа с ними. 5. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей. Понятие «индивидуальная работа». Социальная адаптация в детском лагере. Особенности содержания и организации индивидуальной работы с детьми в условиях детского лагеря.	Лекц – 3 Сем – 2	36, 310
7	Тема 3. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. 2. Содержание и особенности взаимодействия «вожатый - дети», «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый – технический персонал». Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях. 3. Правила делового общения	Лекц – 2 Сем – 1	36, 310
8	Тема 4. Основы конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций.	1. Технология решения конфликтов: понятие, причины. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения. 2. Виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликтные ситуации «вожатый - вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приемы и способы урегулирования. 3. Напарничество. Индивидуальный стиль работы на	Лекц - 3 Сем – 2	36, 310

		отряде. Важность поддержание авторитета напарника перед детьми. Принцип равноправия и единства требований. Распределение нагрузки при работе на отряде. Компромиссы в совместной деятельности.		
ОП.03. Основы возрастной физиологии и гигиены				
9	Тема 1. Психо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	1. Общие возрастные характеристики детей 7-8, 9-10 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность 2. Особенности работы в отряде младшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях. Изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций	Лекц – 1	36, 310
10	Тема 2. Психо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста	1. Общие возрастные характеристики детей 11-12 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность 2. Особенности работы в отряде среднего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях. Изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций	Лекц – 1	36, 310
11	Тема 3. Психо-физиологические особенности подростков	1. Общие возрастные характеристики детей 13-15, 16-17 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность 2. Особенности работы в отряде старшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях. Изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций	Лекц – 1	36, 310
12	Тема 4. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	1. Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения. 2. Решение педагогических ситуаций: слезы, тоска по дому; раздражительность; множество вопросов; трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи; привычка есть медленно, всухомятку; опасность травматизма	Сем – 1	36, 310

		(демонстрируют свою смелость); страхи в темноте; обидчивость; курение, «употребление взрослого» лексикона; буллинг; застенчивость; воровство; отказ дежурить по столовой, по территории; отказ в чем-либо участвовать; отрицательный лидер; обман; замкнутость, одиночество; конфликтность как вызов обществу, упрямство; сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; намеренное агрессивное поведение; тревожность.		
ОП.04. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого				
13	Тема 1. Основные правовые акты образовательного законодательства.	1. Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. 2. Правовые акты образовательного законодательства России: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Лекц – 1 Сем – 1	31, 32, 33
14	Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	1. Статус ребенка и вожатого в соответствии с законодательством. 2. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. 4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Лекц – 2 Сем – 1	31, 32, 34
15	Тема 3. Санитарные нормы и правила в работе вожатого	1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. 2. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом	Лекц – 1 Сем – 1	31, 32
ОП.05. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей				
16	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности детей	1. Понятие безопасности. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. 2. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев. Меры по профилактике детского травматизма. Действия воспитателя в случае травмы. Оформление документов при несчастном случае с ребенком. 3. Виды инструктажей в работе с детьми (вводный, целевой, внеплановый и др.). Методика проведения инструктажей с детьми (алгоритм проведения инструктажей). Основные способы и средства организации инструктажей с детьми. Журнал инструктажей: требования к заполнению и ведению.	Лекц – 1	34
17	Тема 2. Массовые заболевания и ЧС.	1. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. 2. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. 3. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости	Лекц – 1	34, 35

		людей к инфекционным заболеваниям. 4. Действия вожатых в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации детей в случае возникновения пожара. Действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного характера. Действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов. 5. Изучение памяток: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.		
18	Тема 3. Обеспечение информационной безопасности детей в деятельности вожатого	1. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. 2. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях. 3. Изучение и анализ содержания сайтов и страничек детских лагерей в социальных сетях. Взаимопосещение личных страничек слушателей в социальных сетях и приведение их в соответствие с этическими требованиями.	Лекц – 1 Сем – 1	33, 34
19	Тема 4. Оказание первой помощи	1. Основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отравлении, ожогах, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе, при инородном теле верхних дыхательных путей, электротравме. 2. Оказание первой помощи при утоплении. 3. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, вывихах, переломах, растяжении.	Лекц. – 3 Сем – 2	34, 35
ПМ.01. Профессиональная деятельность вожатого				
20	Тема 1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Структура лагеря, детского центра	1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Основные цели и задачи детского лагеря. 2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского лагеря. Типы детских лагерей. 3. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчиненности. Характеристика структурных подразделений функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.	Лекц – 1 Сем – 2	34
21	Тема 2. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый.	1. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. 2. Образ вожатого. Профессионально значимые личностные качества вожатого. 3. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребенка. 4. Профессиональная этика и культура вожатого. Правила поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям. Этика отношений к старшим по должности. 5. Требования к внешнему виду и поведению вожатого	Лекц. – 1 Сем - 1	32, 35
22	Тема 3.	1. Понятие «логика педагогического процесса	Лекц –	34, 35, 38,

	Характеристика комплексной организации смены в лагере.	лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников. 2. Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность) 3. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого). 4. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми). Изменение позиции вожатого в каждый период смены.	1 Сем – 2	39, У1, У2, У3, У4,
23	Тема 4. Методика и технология работы вожатого	1. Методика и технология работы вожатого. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительного, образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда). 2. Изучение плана работы ДОЛ. Составление плана работы на смену, на день	Лекц. – 2 Сем – 1	38, У1, У2, У3, У4,
24	Тема 5. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	1. Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы. 2. Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.	Лекц. – 1 Сем - 2	35, У2
25	Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, ее основные направления. 2. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. 3. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	Сем – 2 Практ – 2	33, 39, У7, У3, У4,
ПМ.02. Организация жизнедеятельности детского коллектива				
26	Тема 1. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	1. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря. 2. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады,	Лекц. – 2 Сем – 1	37, 39

		подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены. 3. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. 4. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.		
27	Тема 2. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп.	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные	Сем - 2	37, 38
28	Тема 3. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	1. Права и обязанности детей в детском лагере. 2. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря. 3. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.	Лекц. – 1 Сем - 2	38, 39, У5
29	Тема 4. Методы и формы организации отрядной деятельности.	1. Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности. 2. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала. 3. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности. 4. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня. Виды, типы игр. Современные виды командных игр. 5. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда. 6. «Огонек»: понятие, методика и особенности проведения. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.	Лекц – 8 Сем – 4	39, У5, У3, У4,
30	Тема 5. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере	1. Определение понятия «КТД». Цели КТД, этапы организации, алгоритм проведения. 2. Виды КТД. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел различной направленности	Лекц – 3 Сем – 3	39, У3, У4,
31	Тема 6. Игротехника в работе вожатого	1. Игра как основной вид деятельности детей. 2. Виды игр, типология игр, характеристика игр. 3. Методика организации детей в игровую деятельность Популярные игры в детском лагере	Лекц – 2	39, У3, У4,
32	Учебная практика	Проектирование деятельности отрядного вожатого. Отработка отдельных приемов и форм работы вожатого с детьми. Организация творческой деятельности вожатого. Оформительские работы в летнем лагере. Музыкальная	Практ - 18	39, У3, У4, У5

		и хореографическая подготовка вожатого. Игротехника; организация и проведение различных видов игр		
33	Инструктивно-методический сбор	Проводится по завершении изучения дисциплин и модулей и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования с обучающимися программ смен, составления и проигрывания типовых форм работы с детьми в летнем лагере	Практ - 32	39, У3, У4, У5, ТФ.1, ТФ.2.

3. Условия реализации Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет № 13 пос. Ачаирский, ул. Центральная. 7	Лекции Практические занятия	Доска 3-х элементная 1 шт Экран мультимедийный 1 шт Светильник д/доски 1 шт Проектор 1 шт Полка д/проектора 1 шт Монитор 1 шт Процессор 1 шт Мышь компьютерная 1 шт Клавиатура 1 шт Стол ученический с бортом 17 шт Стул ученический 27 шт Сейф металлический 1 шт Компьютерный стол 1 шт Шкаф стенка 1 шт Шкаф вешалка д/одежды 1 шт Зеркало 1 шт Часы настенные 1 шт

3.2 Основная литература

1. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
2. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблицер, 2015. — 297 с.
4. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2021. - 304 с.

5. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2020. — 156 с.
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 212 с.
8. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с.
10. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : ВЛАДОС, 2015. — 127 с.
11. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
12. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. — Издательство «Научная книга», 2022.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант.ру»

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - <https://rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - <https://urait.ru>

<https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>

Информационно-обучающий ресурс Федерального агентства по делам молодежи в рамках проекта «Вожатый должен знать» - <https://явожатый.рф>

Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - [вожатый.рф](https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news) (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>)

Информационный методический ресурс для вожатых – <http://vojatnik.ru/>

Информационный ресурс Российского движения школьников - <https://рдш.рф>

Информационный методический ресурс: информационно-методический журнал «Артек – со-бытие» - <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiiy-zhurnal-artek-so-bytie/>

Информационно-обучающий ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Лагерь от А до Я» - <https://summercamp.ru>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/05/vozhatskie-sayty-obrazovanie-poleznye>

Образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/poleznih-internet-resursov-dlya-vozhatih-3745419.html>

Информационно-обучающие ресурсы, учебные пособия для вожатых детских оздоровительных лагерей. Омский музпед. Вести с практики - <https://vk.com/public203140648>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) - <https://www.gumer.info>

Информационно-обучающий ресурс для вожатых - <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges.htm>

Оффлайн приложение GooglePlay. Методичка вожатого СПО «Драйв»

Оффлайн приложение GooglePlay. Справочник вожатого. Сост. А.Богомолов

3.3 Дополнительная литература

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
2. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
5. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
6. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
7. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
8. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с.
10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
11. Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович И.В, Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).
12. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

4. Оценка качества освоения Программы

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения текущего контроля результатов усвоения знаний по итогам изучения темы, раздела.

Текущий контроль определяется потребностью анализа качества усвоения учебного материала по каждой теме программы; конкретные формы и процедуры текущего контроля разрабатываются преподавателем.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждой учебной дисциплины и профессионального модуля.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть: опрос по изученным темам, дискуссия, решение педагогических ситуаций, выполнение практических заданий, тестирование.

По итогам прохождения учебной практики и инструктивно-методического сбора обучающиеся получают зачет при условии выполнения всех практических заданий и наполнения и представления методической копилки «Вожатский чемоданчик» (приложение 1)

4.2 Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку обучающихся, готовность к основным видам профессиональной деятельности по должности «вожатый».

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. На проведение квалификационного экзамена отводится 6 часов.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении по образцу, установленному образовательной организацией.

Примерное содержание квалификационного экзамена:

1. Проверка теоретических знаний:

1.1. Ответы на теоретические вопросы курса по билетам (приложение 2) либо (на выбор преподавателя) выполнение тестового задания по основным темам программ (приложение 3)

1.2. Решение кейса (педагогических ситуаций) по билетам. Задание выполняется в письменной форме, либо в устной (приложение 4)

2. Практическая квалификационная работа:

2.1. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности (приложение 5)

Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся к виду профессиональной деятельности

1. Объект оценивания: **устный ответ** по вопросам (проверка теоретических знаний в области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива)

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Оценка «5» (отлично)	В ответе на теоретические вопросы обучающийся показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению.

Оценка «4» (хорошо)	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
Оценка «2» (не удовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

2. Объект оценивания: выполнение тестовых заданий (проверка теоретических знаний в области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива)

Критерии оценивания: основным критерием оценки выполнения тестового задания выступает коэффициент усвоения учебного материала – K_y (по В.П.Беспалько). Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$$K_y = N/K$$

Где N – количество правильных ответов на вопросы тестового задания;

K – общее число вопросов в тестовом задании.

Материал считается усвоенным, если $K_y = 0,7$.

Оценка выполнения тестового задания производится по пятибалльной системе.

<i>Количество правильных ответов в тесте</i>	<i>Коэффициент усвоения учебного материала</i>	<i>Отметка по пятибалльной системе</i>
25 и менее	менее 0,7	«2»
26-30	0,7-0,83	«3»
31-33	0,86-0,9	«4»
34-36	0,94-1	«5»

3. Объект оценивания: решение кейса

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<i>Анализ представленной ситуации</i>	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены Причинно-следственные связи.	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно- следственные связи не в полном объеме	Проведен частичный анализ представленной ситуации, слабо выявлены Причинно-следственные связи	Проведен не грамотный анализ представленной ситуации, не выявлены причинно-следственные связи
<i>Формулировка представленной информации в</i>	Достаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в	Недостаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в	Слабо сформулирована проблема, обозначенная в	Не сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса

<i>виде проблемы</i>	ситуации кейса	ситуации кейса	ситуации кейса	
<i>Предложение способа решения проблемы</i>	Разработан адекватный предложенный ситуации способ разрешения проблемы.	Разработанный способ разрешения проблемы требует частичной доработки.	Предложены общие подходы к решению ситуации	Предложенный способ не приводит к решению проблемы.
<i>Обоснование способа решения проблемы</i>	Грамотно аргументирован способ решения проблемы	Недостаточно грамотно аргументирован способ решения проблемы.	Слабо аргументирован способ решения проблемы.	Не аргументирован способ решения проблемы.

При проведении аттестации оценка является среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев. Для получения зачета необходимо выполнить задание не менее чем на 4 балла.

4. Объект оценивания: разработка (сценарный план, конспект, описание) одной из форм коллективной творческой деятельности

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности
Возможность оценки результативности отрядного дела	Представленный инструментальный позволяет оценить результативность отрядного дела в полном объеме.	Представленный инструментальный позволяет частично оценить результативность отрядного дела	Представленный инструментальный позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела	Представленный инструментальный не позволяет оценить результативность отрядного дела
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.

При проведении аттестации оценка является среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев

5. Общие критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Диагностика профессиональной компетентности выпускников осуществляется на основе диагностической карты (приложение 6) и позволяет оценить и анализировать профессиональные компетенции вожатого, необходимые для работы с временным детским коллективом в условиях детского лагеря.

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может быть оценен по 3-бальной шкале, где:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Диагностическая карта состоит из 2 разделов.

1 раздел состоит из блоков, соответствующих основным направлениям деятельности вожатого:

1 блок – коммуникативная (в т.ч. психолого-педагогическая) деятельность;

2 блок – проективно-аналитическая деятельность;

3 блок – Мотивационная деятельность;

4 блок - Организаторская деятельность;

5 блок - Информационная деятельность.

2 раздел состоит из перечня профессионально обусловленных качеств и свойств личности.

Диагностики профессиональной компетенции вожатых с использованием данной диагностической карты осуществляется **в двух направлениях:**

1) Диагностика вожатого его непосредственным руководителем.

Уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями оценивается руководителем, преподавателями школы подготовки вожатых, методистом или другим специалистом, принимавшим непосредственное участие в подготовке диагностируемого вожатого и принятии у него экзамена по итогам обучения.

2) Самодиагностика вожатого.

Выпускник курсов подготовки вожатых самостоятельно оценивает уровень овладения собой знаний и умений.

Диагностика выпускников с использованием диагностической карты осуществляется в 2 этапа. На первом этапе после окончания курсов подготовки вожатых, перед выездом на работу вожатый и его непосредственный руководитель оценивают профессиональную

компетентность с помощью диагностической карты. Баллы, полученные по результатам самодиагностики и диагностики руководителя вожатого суммируются и делятся на 2.

Данные, полученные на первом этапе диагностики, анализируются руководителем программы обучения, непосредственным руководителем выпускника. Анализ данных позволяет оценить качество организации и проведения профессионального обучения, общий уровень овладения знаниями и умениями выпускников.

Средний балл по итогам первого этапа не должен быть меньше 160 баллов для 1 раздела и не менее 60 раздела 2.

Информация, полученная на первом этапе, позволяет более грамотно сформировать пары для работы в детском лагере/центре, распределить участников студенческого педагогического отряда на должности.

Второй этап диагностики осуществляется по итогам непосредственной работы в детском лагере/центре. Вожатый и его непосредственный руководитель (старший вожатый, методист отряда/лагеря или другой специалист, непосредственно руководивший профессиональной деятельностью вожатого в лагере) так же, как и на первом этапе осуществляют диагностику профессиональной компетентности вожатого. Баллы, полученные по результатам самодиагностики и диагностики руководителя вожатого суммируются и делятся на 2.

Данные, полученные на втором этапе диагностики, анализируются с точки зрения динамики уровня профессиональной компетенции вожатых. Для проведения аналитической работы используются данные, полученные на первом и втором этапах.

Использование диагностической карты для оценки профессиональной компетентности вожатых позволяет систематизировать оценку знаний и умений вожатых, осуществлять более грамотный обмен вожатыми между учреждениями отдыха и оздоровления детей регионов.

Приложение 1

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приемы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.3. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.4. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.5. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речевки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя _____
(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон; - шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста); - красная строка – 1,25 см; - выравнивание «по ширине» (для основного текста); - интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0

**Примерная тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации
(квалификационному экзамену)**

1. Особенности работы в профильных ДОЛ (спортивных, скаутских, дневного пребывания);
2. Правовая основа работы педагога в ДОЛ;
3. Функциональные обязанности вожатого;
4. Минимум по охране жизни и здоровья ребенка;
5. Основные аспекты организации жизнедеятельности ребенка в ДОЛ;
6. Режим дня в лагере;
7. Условия успешной адаптации ребенка к режимным моментам. «Маленькие дисциплинарные слабости» умного вожатого;
8. Периодизация смены (организационный период, основной, заключительный периоды смены);
9. Особенности педагогической работы в каждый из периодов смены;
10. Задачи организационного периода. Формы и методы работы с детьми в организационный период;
11. Организация деятельности вожатого в штатных ситуациях (купание, банный день, медосмотр, заезд, отъезд, родительский день);
12. Планирование работы в ДОЛ. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы отряда;
13. Взаимодействие вожатого с различными службами и администрацией ДОЛ;
14. Возрастные особенности детей в ДОЛ. Психологические кризисы детского возраста;
15. Особенности детей младшего возраста (6-9 лет);
16. Особенности детей среднего возраста (10-13 лет);
17. Особенности детей старшего возраста (14-16 лет);
18. Взаимодействие мальчиков и девочек в отряде;
19. Способы установления контакта с детьми разного возраста;
20. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор;
21. Способы достижения авторитета;
22. Особенности творческой деятельности вожатого;
23. Имидж вожатого. Культура речи, внешний вид. Личный режим;
24. Основы взаимодействия с напарником;
25. Единство педагогических требований;
26. Наказания и поощрения в ДОЛ;
27. Особенности работы с тревожными, агрессивными, неконтактными детьми, подростками склонными к аддитивному и девиантному поведению;
28. Особенности работы вожатого с разновозрастным и разновозрастным отрядом;
29. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде;
30. Работа вожатого с вредными привычками детей;
31. Профилактика курения среди детей отряда;
32. Профилактика употребления алкоголя и ПАВ;
33. Управление детской активностью;
34. Конфликты в условиях ДОЛ;
35. Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности;
36. Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов детей отряда;
37. Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития коллектива. Лидерство;
38. Игра как вид деятельности и метод воспитания. Роль игры в жизни ребенка;
39. Классификация игр. Малые игровые формы: игры с залом, на пляже, подвижные игры и т.д.;
40. Игровая основа деятельности ДОЛ. Принципы организации игровой деятельности;
41. Коллективное творческое дело (КТД);
42. Педагогические задачи отрядного дела и его место в общелагерной программе;
43. Алгоритм проведения отрядного дела;
44. Формы и методы работы с отрядом;
45. Отрядные огоньки. Анализ деятельности;
46. Детское самоуправление. Чередование творческих поручений (ЧТД);
47. Мотивация и стимулирование активности ребенка в ДОЛ;
48. Организация прогулок, походов и спортивных соревнований в ДОЛ.

Примерные тестовые вопросы для проверки теоретических знаний

1. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, относит

Должность «вожатый» к должностям:

- 1.1. Руководящего состава.
- 1.2. Педагогических работников.
- 1.3. Учебно-вспомогательного персонала.

2. В профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», в качестве обобщенной трудовой функции вожатого определено:

- 2.1. Способствование развитию и деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения).
- 2.2. Осуществлять контроль за соблюдением в отряде санитарно- гигиенических требований и действующего распорядка дня.
- 2.3. Обеспечивать сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря и имущества детей и подростков.

3. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника?

- 3.1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
- 3.2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- 3.3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

4. Укажите, как часто должна проводится смена постельного белья, полотенец для лица и ног, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»?

- 4.1. по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
- 4.2. По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю.
- 4.3. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней.

5. . Определите специфические особенности временного детского коллектива в детском лагере:

- 5.1. Автономность существования.
- 5.2 Краткосрочность существования и интенсивность всех видов деятельности.
- 5.3. Малая численность участников.

6. . Укажите первую стадию развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

- 6.1. «Песчаная россыпь».
- 6.2. «Разящие стрелы».
- 6.3. «Мягкая глина».

7. Раструб какого огнетушителя нельзя держать руками при использовании:

- 7.1. Углекислотного.
- 7.2. Пенного.
- 7.3. Порошкового.

8. Укажите алгоритм действий при обнаружении на теле у ребенка присосавшегося клеща

- 8.1. Немедленно снять клеща самостоятельно, клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, за пострадавшим. устанавливается медицинское наблюдение в течение 14 дней с измерением температуры тела.
- 8.2. Немедленно поместить ребенка в изолятор, вызвать родителей для отправки ребенка домой, в помещениях оздоровительного учреждения, провести заключительную дезинфекцию, установить наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.
- 8.3. Немедленно обратиться к медицинским работникам для квалифицированного снятия клеща. Клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, пострадавшему устанавливается медицинское наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.
- 9. . Укажите действия водителя при организации экскурсионной поездки:**
- 9.1. Подготавливает игры, экскурсионную программу для занятия детей во время поездки.
- 9.2. Осуществляет контроль за соблюдением маршрута водителем автобуса.
- 9.3. Подготавливает салон автобуса к перевозке детей.
- 10. Возрастной кризис это:**
- 10.1. Переход в возрастном развитии к новому качественно-специфическому этапу.,
- 10.2. Расстройство развития, возникшее из-за неправильного воспитания.
- 10.3. Признак психического расстройства, результат задержки психического развития.
- 11. Отметьте, какая из нижеперечисленных задач НЕ относится к периоду подросткового возраста (11 – 14 лет):**
- 11.1. Приобретение психологической самостоятельности.
- 11.2. Развитие саморефлексии, повышение интереса к себе.
- 11.3. Объективная оценка границ своих возможностей в жизни.
- 12. Лидер группы:**
- 12.1. Гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу.
- 12.2. Обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче.
- 12.3. Все ответы верны.
- 13. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для создания чувства безопасности у собеседника, и включает в себя такие приемы как: отражение мимики собеседника, повтор слов за собеседником, вопросы о состоянии, чувствах собеседника и т.д.?**
- 13.1. Выслушивание.
- 13.2. Эмоциональное присоединение.
- 13.3. Перефразирование.
- 14. По описанию определите, о каком методе идет речь.
Дети отвечают на вопросы, имеющие варианты ответов, а заключение, делается по группе детей, а не по одному ребенку.**
- 14.1. Психологическое тестирование.
- 14.2. Опрос.
- 14.3. Интервью (индивидуальное, групповое, фокус-группа).
- 15. Двигательная активность детей помимо занятий в физкультурно-спортивных секциях может обеспечиваться водителем за счет:**
- 15.1. Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.
- 15.2. Организованных подвижных игр на свежем воздухе.
- 15.3. Все перечисленное верно.

16. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

- 16.1. Этап проведения дела.
- 16.2. Этап коллективного планирования.
- 16.3. Этап коллективного анализа.

17. Укажите направление деятельности вожатого в лагере, которое характеризуют следующие формы воспитательной работы: конкурсные программы, выставки, ярмарки:

- 17.1. Познавательная деятельность.
- 17.2. Нравственно-эстетическая деятельность.
- 17.3. Художественно-творческая деятельность.

18. Выберите основную функцию вожатого, которая важна для развития коллектива:

- 18.1. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка в коллективе.
- 18.2. Передача функций организации дня активу отряда.
- 18.3. Сплочение коллектива вокруг неформального лидера.

19. Укажите наиболее полное определение отрядного огонька:

- 19.1. Форма воспитательной работы, совокупность определенных методов, приемов, средств, внешне выражающая определенное содержание.
- 19.2. Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны.
- 19.3. Способ коллективного обсуждения прожитого дня, анализа проведенных дел, разбора взаимоотношений.

20. Выберите верное определение игрового конструирования:

- 20.1. Вид деятельности, предполагающий организацию игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению.
- 20.2. Вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных деталей различных детских конструкторов.
- 20.3 Вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определенных психолого-педагогических условиях.

21. Какой российский документ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка?

- 21.1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ.
- 21.2. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 21.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

22. В режиме дня должен предусматриваться дневной сон - не менее 1,5 часа. Для детей какого возраста допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры?

- 22.1. старше 13 лет.
- 22.2. старше 10 лет.
- 22.3. старше 15 лет.

23. Назовите все виды инструктажей по охране труда:

- 23.1. вводный, внеклассный, целевой, повторный.
- 23.2. внеплановый, повторный, вводный, целевой.
- 23.3. вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый.

24. Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами должна быть организована с учетом:

- 24.1. Желания ребенка и его возраста.
- 24.2. Возраста детей, физической подготовленности и состояния их здоровья.
- 24.3. Уровня физического развития, пожеланий родителей.

25. В перечне возможных педагогических задач к отрядной беседе выберите наиболее целесообразную:

- 25.1. Развитие коммуникативных навыков; укрепление и стабилизация межличностных отношений в отряде.
- 25.2. Развитие физических возможности детей; привитие интереса к физическим упражнениям.
- 25.3. Предоставление возможности приобрести трудовые навыки, научиться чему-то новому.

26. Конформизм это:

- 26.1. Устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.
- 26.2. Отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.
- 26.3. Полное отрицание группы, ее норм и мнений.

27. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?

- 27.1. Выслушивание.
- 27.2. Эмоциональное присоединение.
- 27.3. Перефразирование.

28. По описанию определите, о каком методе исследования идет речь. Исследователь, по возможности, не привлекая внимания детей, в ходе процесса обучения фиксирует заранее определенные особенности поведения.

- 28.1. Эксперимент.
- 28.2. Психологическое тестирование.
- 28.3. Наблюдение.

29. Выберите верное определение цели воспитания:

- 29.1. Конкретные знания, умения и навыки, которые должен получить ребенок в процессе осуществления воспитательной работы.
- 29.2. Раздел программы профильной смены для детей в загородном детском центре.
- 29.3. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных действий

30. Укажите, что можно отнести к средствам воспитания:

- 30.1. Предметы материальной и духовной культуры.
- 30.2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления.
- 30.3. Все ответы верны.

31. Выберите принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью:

- 31.1. Индивидуализм.
- 31.2. Гуманизм.

31.3. Коллективизм.

32. Определите методику, позволяющую анализировать отношения внутри коллектива:

- 32.1. Наблюдение.
- 32.2. Изучение творческих работ учащихся.
- 32.3. Социометрия.

33. Определите организационно-управленческие этапы, на которые можно условно разделить смену в детском лагере:

- 33.1. Организационный, основной, заключительный.
- 33.2. Подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитический.
- 33.3. Заезд, кульминация, разъезд.

34. Выберите, что из перечисленного относится к должностным обязанностям вожатого:

- 34.1. Готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны детей и напарника.
- 34.2. Владеть словом и обладать чувством юмора.
- 34.3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, организация быта, соблюдения режима дня, организация досуга и воспитательной работы.

35. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного мероприятия:

- 35.1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- 35.2. Возраст воспитанников, время проведения, традиции учреждения.
- 35.3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, место мероприятия в содержании смены.

36. Укажите наиболее верное определение режима дня в детском лагере:

- 36.1. Рациональное чередование видов деятельности, регулярное 4-х разовое питание, использование естественных факторов природы в целях оздоровления детей.
- 36.2. Оптимальное чередование видов деятельности, наличие физической нагрузки в соответствии с физиологическими возможностями детей, проведение различных мероприятий, регулярное 5-разовое питание.
- 36.3. Регулярное чередование видов деятельности с учетом пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей; достаточная продолжительность сна; полноценное питание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1.3	9.1	17.3	25.1	33.2
2.1	10.1	18.1	26.2	34.3
3.1	11.3	19.2	27.3	35.3
4.3	12.3	20.3	28.3	36.2
5.2	13.2	21.1	29.3	
6.1	14.2	22.3	30.3	
7.1	15.3	23.3	31.2	
8.3	16.2	24.2	32.3	

Приложение 4

Решение кейсов (педагогических ситуаций)

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Задание выполняется в письменной форме, либо устно в игровой.

Выбор педагогической ситуации для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций:

Рекомендации по решению педагогической ситуации

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

1. анализ ситуации и характера затруднений;
2. формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
3. поиск путей и средств достижения поставленной цели;
4. анализ полученного результата;
5. анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

Предложенный вариант оценивается от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы подростков (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам оздоровительно-образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный эффект будет минимальным. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики подростка в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к подростку, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности подростка. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет возрастных особенностей; описание возможных ответных реакций подростка и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Банк педагогические ситуации:

Решите педагогическую ситуацию выбрав один правильный ответ из предложенных. За правильный ответ — 1 балл

В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- А. Конечно, оставляю его в покое.
 - В. Переведу его в другой отряд.
 - С. Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- 1) Свой вариант.

Правильный вариант: С

Выберите один вариант ответа — **1 балл.**

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

- А. Сделаю обыск и отберу все сигареты.
- В. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.
- С. Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.
- ✓ Свой вариант.

Правильный вариант: В

Выберите один вариант ответа — **1 балл.**

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

- А. Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- В. Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
- С. Перевести их в другой отряд.
- 1. Свой вариант.

Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа — **1 балл.** Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

- А. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда.
- В. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли».
- С. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- Свой вариант.

Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа — **1 балл.** Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

- А. Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка.
- В. Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.
- С. Сам виноват, пусть сам и выпутывается.
- 1) Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

Выберите один вариант ответа — **1 балл.** У Вас старший отряд. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

- А. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.
- В. На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.
- С. «Баба с возу, кобыле легче».
- Свой вариант.

Правильный вариант ответа: В

Решите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант ее разрешения. Ответ обоснуйте. За правильное решение педагогической ситуации — 2 балла.

Ваш отряд поехал на водопады и Ваш напарник разрешил ребятам купить продукты, хотя это запрещено правилами детского лагеря. Каковы ваши действия?

Решение. Забрать продукты и провести беседу с напарником наедине о правилах детского лагеря.

Вы слышали что Ваш напарник манипулирует детьми при помощи угроз о лишении его премии («За Ваши провинности меня лишают премии»). Ваши действия.

Решение. Беседа с детьми по стабилизации эмоционального состояния. Беседа с напарником наедине и информирование кураторов.

Ответ — **2 балла.** Мальчики делегаций Сев. Кавказа отказываются убираться в комнате.

Решение:

1. Провести беседу о необходимости выполнения норм и требований принятых на территории центра с акцентированием равноправия всех подростков вне зависимости от национальных и религиозных принадлежностей.

2. Предложить подросткам найти девочку из этой же делегации которая будет помогать им. Помощь девочек других делегаций строго недопустима.

Ответ — **2 балла.** Девочка носит национальную мусульманскую одежду (хиджаб), что вызывает негатив у подростков из отряда. Ваши действия по разрешению данной ситуации.

Решение:

1. Объяснить другим подросткам особенности национальной культуры, с подчеркиванием важности уважения своих национальных традиций.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ — **2 балла**. Подростки других делегаций негативно относятся к подросткам делегаций Северного Кавказа. Расскажите алгоритм ваших действий.

Алгоритм действий вожатого:

1. Провести групповую беседу с подростками (в отсутствие подростков Северного Кавказа) с целью выяснения причин и возможных стереотипов с последующим разъяснением их необоснованности.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ — **2 балла**. Мальчики делегаций Северного Кавказа агрессивно ведут себя по отношению к девочкам других делегаций и нарушают личное пространство девочек своими недвусмысленными намеками и действиями (например, хлопают девочек по попе, пытаются их обнимать за плечи). Каковы ваши действия?

Решение:

1. Провести беседу с подростками Северного Кавказа с выяснением причин и о недопустимости данного поведения.

2. В случае если девочки позволяют себе демонстративное поведение и носят откровенную одежду (кrotкие шорты) объяснить им, что это является причиной данного поведения настоятельно рекомендовать одеваться более культурно.

Ответ — **2 балла**. В ваш отряд приехали дети (15 чел., 14-15 лет), неоднократно отдыхавшие в «Орленке». Перед этим они договорились все быть в одном отряде. Попав в один отряд они начали общаться друг с другом, не обращая внимания на других ребят и не проявляя интереса к знакомству с ними и дальнейшему взаимодействию. Что Вы предпримите по разрешению данной ситуации?

Решение. Индивидуальная беседа с подростками. Разбивать ребят на творческие группы, чтобы ребята взаимодействовали и с другими.

Ответ — **2 балла**. Выстройте последовательность действий воспитателя по формированию команды подростков.

Правильный ответ. Знакомство — Развитие ВДО — Подведение личных и командных итогов.

Ответ — **2 балла**. Когда начинается формирование команды отрядным педагогом? **Ответ.** С первой минуты встречи с ребятами.

Ответ — **2 балла**. В отряде произошла драка (подрались могут мальчик с мальчиком, девочка с девочкой или мальчик с девочкой). Расскажите Вашу последовательность действий по разрешению данной ситуации.

Решение.

- Разнять дерущихся детей.
- Выяснить причины конфликта.
- Постараться решить возникшие проблемы между детьми.
- Не допустить повторения драки.
- Объяснить детям, что драка - неприемлемый способ решения любой проблемы.
- Отслеживать межличностное взаимодействие между подростками.

Ответ — **2 балла**. Расскажите о действиях вожатого по разрешению конфликта между мальчиками и девочками 11 лет.

Решение.

Игры и КТД командообразующего характера, проведения тематических дней (например, «День рыцаря и принцессы»). На мероприятиях надо постараться донести до детей правила и нормы взаимоотношений с противоположным полом.

Ответ — **2 балла**. Ребенку вашего отряда сообщили, что у него в семье случилась трагедия (гибель близкого родственника и т. п.). Ваши действия?

Решение. Вожатый должен в срочном порядке поставить в известность старшего вожатого/куратора и обратиться за помощью к педагогу-психологу лагеря, а если есть необходимость, то и к медикам (возможно, понадобятся успокоительные препараты).

Ответ — **2 балла**. Ребенок вашего отряда убежал из отряда/лагеря/на пляж. Ваши действия?

Ответ. Вожатому необходимо в срочном порядке сообщить об этом инциденте администрации лагеря и отправиться на поиски беглеца. После того, как ребенок будет найден, необходимо провести с ним беседу.

Ответ — **2 балла**. В вашем отряде произошла попытка суицида. Ваши действия?

Решение. Не выпуская ребенка из поля зрения, надо срочно сообщить о происшествии начальнику лагеря (затем описать ситуацию в служебной записке с указанием даты и точного времени происшествия). Вожатый ни в коем случае не должен выпускать ребенка из поля зрения; он постоянно находится с ним рядом. Причем ребенок должен не только ощущать физическое присутствие вожатого, но и чувствовать его психологическую близость и открытость.

Ответ — **2 балла**. В вашем отряде отмечен инцидент воровства. Ваши действия?

Решение. Вожатому необходимо провести беседу с отрядом и поставить в известность администрацию лагеря. Никого из детей обвинять не нужно, так как ребенок, у которого что-то украли, мог ошибиться, потерять

«украденную» вещь, отдать кому-то и забыть. Вожатый не должен никого обвинять. Ему необходимо очень подробно разобраться в ситуации и выяснить: что именно пропало, при каких обстоятельствах, наедине поговорить с ребенком, у которого пропала вещь, выяснить, не потерял ли он ее или отдал сам кому-либо. Затем поговорить со всем отрядом. Возможно, ваш разговор подействует и вещь вернут. Ведь ребенок мог просто оступиться, не отдавая себе отчета в том, что совершил кражу. Исчерпав собственные возможности, вожатому следует обратиться за помощью к администрации лагеря.

Ответ — **2 балла**. Ребенок скучает по дому, часто плачет, не идет на контакт с другими людьми.

Решение. Проведи индивидуальную беседу с ребенком и выясни, что именно ему нравится в лагере, какими видами деятельности он любит заниматься вне лагеря. Постарайся обеспечить ему возможность заниматься любимыми делами. Проведи игры на командообразование.

Ответ — **3 балла**. Назовите 4 игры на знакомство. Проиграйте одну игру на знакомство с участниками Игры.

Ответ — **3 балла**. Назовите 3 игры на сплочение и командообразование. Проиграйте одну игру на сплочение с участниками Игры.

Ответ — **3 балла**. Назовите игру на взаимодействие между мальчиками и девочками для подростков 9-11 лет и проиграйте с участниками Игры.

Ответ — **2 балла**. Назовите на что направление упражнение «Город нашего отряда». Участникам раздаются шаблоны домиков, которые они раскрашивают с помощью красок, карандашей, фломастеров. После того, как домики раскрашены, их наклеивают на ватман создавая «город». Домики соединяются мостиками, дорожками, тропинками – прорисовывается интерьер «города». Затем проводится экскурсия, где каждый участник рассказывает о своем домике, об улице и соседях.

Ответ. Стимулирование сплочения коллектива; выделение референтных групп в отряде; выявление личностных качеств ребят в отряде.

Ответ — **3 балла**. Вам позвонила мама мальчика 11 лет и сказала, что во время отбоя ее ребенка обижают ребята из его комнаты и не дают ему спать. Каким будет ваш ответ маме?

Решение. Выяснить все о ситуации. Поблагодарить маму об информировании и заверить ее разобраться в ситуации. После разрешения ситуации обязательно позвонить маме ребенка, проинформировать о предпринятых действиях и договориться о дальнейшем сотрудничестве.

Ответ — **3 балла**. По телефону папа одной из девочек возмущается, что его дочери приходится мыться в общей душе и она не всегда успевает. Каким будет ваш ответ папе?

Решение. Выслушать родителя не перебивая, объяснить, что в ваших силах проследить, чтобы девочка успевала мыться в душе. И переадресовать папу к начальнику детского лагеря.

Ответ — **3 балла**. Мама мальчика приехала вместе с сыном и живет в Пляхо. Она во время организационного периода хочет забрать его на весь день покататься в море и погулять с ним по территории Центра. Что вы ответите маме?

Решение. Объяснить маме, что в организационный период смены не желательно забирать подростка из отряда, так как коллектив формируется ребята знакомятся и это негативно может отразиться на отношении ребят отряда к мальчику. Можете пригласить маму ребенка на общелагерные мероприятия.

Саше 8 лет, он очень любит петь, просится участвовать в каждом вокальном номере. Но у него нет ни голоса, ни слуха, в результате он просто кричит громче всех, вызывая негативную реакцию остальных ребят, и в итоге портит общее впечатление и результат выступления. Как вожатому благополучно решить данную ситуацию? Предложите варианты решения ситуации.

Итоговый (заключительный день смены). Подведение итогов в отряде (возраст 11-12 лет) на заключительном «огоньке» - по теме «расскажи мне обо мне». Начали с Тани, высказав ей очень много негативных и нелестных слов. Девочка расплакавшись убежала в свою комнату. Как результат: обида на ребят и вожатого, заниженная самооценка. Что неверно сделал вожатый. Предложите варианты выхода из данной ситуации.

В отряде (возраст детей 13-14 лет) в основной период смены произошло разделение на группы, имеющих различные точки зрения на отрядную деятельность. В результате, любая подготовка отряда к общелагерному мероприятию становится причиной конфликтов. Какие действия вожатого помогут исправить ситуацию?

Командир старшего отряда пользуется у ребят абсолютным авторитетом. Вожатому отряда достаточно обсудить с ним общие задачи и проверить готовность. Но со временем, вожатые стали замечать, что в голосе и поведении командира стали все чаще появляться начальственные нотки, властные жесты и позы. Начинается «звездная болезнь». Какой должна быть реакция вожатых для предотвращения дальнейшего развития проблемы.

В отряде (возраст 9-10 лет) в организационный период смены выявился ребенок, с которого избегают и игнорируют. Его попытки выстроить взаимоотношения и подружиться с кем-то из ребят заканчиваются не приводят к успеху. Предложите действия вожатых в данной ситуации.

Практическая квалификационная работа

«Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности с детьми в отряде»

Текст типового задания:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Название и форма проведения
- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Где проходит КТД (место проведения), необходимое материально-техническое обеспечение
- Содержание КТД (сценарный план, описание действий, конкурсные испытания и т.д.), место проведения
- Как будете подводить итоги проведенного КТД? Способы оценки результативности и рефлексии
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видео кляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

**Диагностическая карта выпускника программы
«Вожатый в учреждении отдыха и оздоровления детей»**

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Образование _____

Раздел I. Основные составляющие профессиональной деятельности:

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
Субъекты оценивания	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
Коммуникативная (в т.ч. психолого-педагогическая) деятельность				
Знаю/знает				
что такое педагогическое общение (понятие, виды, функции, правила)				
правила конструктивного общения с детьми и подростками разных возрастов				
как устанавливать контакт и вести деловую беседу с родителями детей, в том числе по телефону				
возрастные и индивидуально-типологические особенности современных подростков и их проявления, от которых зависит выбор содержания и форм работы				
педагогические приемы диагностики для выявления индивидуальных особенностей личности подростка				
признаки адаптированности подростка к д/лагерю и маркеры, сигнализирующие о проблемах в адаптации детей				
виды наиболее типичных в детской и подростковой среде конфликтов, признаки конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и алгоритм конструктивного выхода из нее				
способы и приемы саморегуляции своего поведения				
способы быстрой, гибкой и адаптивной реакции на изменение обстоятельств и среды				
Умею/умеет				
выстраивать коммуникацию с ребенком (убеждать, успокаивать, агитировать, спорить) с учетом его индивидуальных особенностей и степени адаптированности к условиям д/л				
выявлять и учитывать индивидуальные характеристики ребенка (способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды)				
проводить игры и упражнения, направленные на диагностику личностных качеств (не менее 5 игр)				
проводить игры и упражнения, направленные на диагностику организаторских и коммуникативных способностей (не менее 5 игр)				
анализировать причины поступков и поведения подростков				
анализировать причины собственных поступков и свое поведение				
распознавать состояния, при которых требуется индивидуальная помощь педагога-психолога				
успокаивать плачущего ребенка, стабилизировать его эмоциональные состояния				
конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации пед. деятельности				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
Субъекты оценивания	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
распознавать признаки конфликта, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации				
формулировать мысли, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами				
отслеживать и стабилизировать свое эмоциональное состояние, применяя способы и приемы саморегуляции своего поведения				
Проективно-аналитическая деятельность				
Знаю/знает				
определение понятий «цель», «задача», «результат», требования к формулированию цели и задач пед. деятельности				
сущность понятия «план», виды планирования				
алгоритм педагогического анализа				
формы, способы и приемы аналитической работы с детьми				
требования и алгоритм разработки программ отрядной деятельности				
Умею/умеет				
формулировать цель и задачи своей педагогической деятельности на определенный период (дело, день, период смены, всей смены)				
при планировании отрядной деятельности и подборе отрядных дел учитывать возрастные особенности детей и подростков				
при планировании отрядной деятельности и подборе отрядных дел учитывать индивидуально-типологические особенности детей и подростков				
организовывать аналитическую работу с детьми (анализ дня, дела, смены), применять при этом разнообразные формы и приемы				
осуществлять анализ собственной деятельности, различных ситуаций				
выстраивать план своего профессионального и личностного развития				
разрабатывать программу отрядной деятельности				
Мотивационная деятельность				
Знаю/знает				
методы мотивации и способы стимулирования деятельности и поведения детей				
методы воспитательного воздействия (методы убеждения, оценки и самооценки, поощрения)				
способы выявления интересов и потребностей детей				
Умею/умеет				
охарактеризовать подростка: его интересы, взаимоотношения со сверстниками, активность и т.д.				
использовать знания об интересах и потребностях подростков в педагогической деятельности				
использовать приемы, вызывающие у детей интерес к предстоящему делу, позволяющие эмоционально настроить подростков на предстоящую деятельность				
доступно разъяснять подросткам цели и задачи совместной деятельности в ходе дела, смены				
создавать ситуацию успеха для подростка				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
Субъекты оценивания	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
разъяснять и демонстрировать детям практическую значимость предлагаемой деятельности				
Организаторская деятельность				
Знаю/знает				
логику педагогического процесса в лагерной смене (периоды, задачи, дела, позиция педагога)				
сущность понятий «ВДО», «ВДК», признаки и этапы формирования и развития ВДК				
динамику развития ВДК в логике лагерной смены				
педагогические приемы диагностики для выявления уровня развития коллектива				
характеристики, способы и приемы создания и поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде				
этапы и правила организаторской работы				
способы выработки идеи, алгоритм подготовки и проведения отрядного дела				
типологию игр, формы организации игровой деятельности				
малые формы работы с детьми (не менее 10 форм различной направленности)				
игры и упражнения на знакомство детей, командообразование и сплочение отряда (не менее 5 игр)				
формы, способы и приемы организации целеполагания, планирования, анализа (орг. сбор, УИСО, вечерний сбор отряда, итоговый сбор отряда)				
формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере				
понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», 7 составляющих ЗОЖ				
способы предъявления и контроля соблюдения единых педагогических требований				
алгоритм действий в различных чрезвычайных ситуациях				
алгоритм работы с напарником в смене, основные условия успешности напарничества				
Умею/умеет				
организовывать собственную деятельность на достижение поставленных целей (в напарничестве, в команде коллег)				
рационально распределять время и выполнять намеченный план				
придумывать / адаптировать отрядное дело под задачу				
разрабатывать сценарии / методические разработки дел различной направленности: интеллектуальные, творческие, дискуссионные				
организовывать и проводить дела различной направленности (игровые, интеллектуальные, творческие, дискуссионные)				
определять стадии развития отряда (по А.Н. Лутошкину) и выявлять трудности его развития				
использовать способы приобщения подростков к здоровому образу жизни (личный пример, организация отрядных дел, планирование дня)				
проводить с детьми час здоровья, час подвижных игр				

Периоды оценивания	2 этап		1 этап	
Субъекты оценивания	Руководитель ДОЛ	самооценка	Руководитель обучения	самооценка
предъявлять подросткам и контролировать выполнение санитарно-гигиенических требований				
проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности для детей				
организовать дежурство в столовой, по территории (трудовой десант)				
Информационная деятельность				
Знаю/знает				
основные документы, определяющие права детей и регламентирующие правовые основы профессиональной деятельности вожатого				
основные элементы корпоративной культуры вожатого (внешний вид, организационная культура, культура речи и делового взаимодействия) в том числе вожатого СПО МООО «РСО»				
требования к содержанию и оформлению сценариев, методических разработок, дидактических материалов				
формы подачи и презентации информации (устная, компьютерная, игровая, творческая)				
способы медиа сопровождения педагогической деятельности (работа в социальных сетях)				
содержание программы подготовки вожатых «Школа вожатского мастерства» и основные особенности ее реализации.				
Умею/умеет				
использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности вожатого в процессе взаимодействия с детьми, коллегами, руководством				
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
осуществлять поиск и обработку информации при подготовке к отрядным и общелагерным делам (книги, методические сборники, пособия, электронный поиск, консультации со специалистами)				
грамотно составлять сценарии, методические разработки, дидактические материалы (памятки, листовки, буклеты)				
эстетично оформлять и наглядно представлять информацию (стенды, раздаточные материалы)				
заполнять документацию, представлять отчет о собственной педагогической деятельности				
использовать в практической деятельности информационно-коммуникативные технологии (электронные пособия, мобильные приложения, QR, мультимедийная презентация)				
использовать основные прикладные программы Microsoft Office для работы с текстами, данными и демонстрации материала (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel)				
создавать и размещать в социальных сетях заметки / посты и фотографии, освещающие события в отряде				

Раздел II. Профессионально-обусловленные качества и свойства личности

Личностный компонент оценивается самим слушателем на I этапе, в дальнейшем обозначенные в карте качества и свойства личности становятся критериями наблюдения со стороны наставников и преподавателей.

Инструкция по заполнению:

Внимательно ознакомьтесь с предлагаемым набором качеств и их характеристиками.

В первом столбце обведите те номера качеств и характеристик, наличие которых вы считаете необходимыми для непосредственной работы с детьми.

Какие из этих качеств и свойств личности присущи вам? Которыми из них вы обладаете реально?

Поставьте в столбце самооценка тот балл, который соответствует степени выраженности данного качества и/или свойства личности у вас:

«3» – высокая степень выраженности качества,

«2» – средняя степень выраженности качества,

«1» – слабая степень выраженности качества.

№п/ п	Название качества / свойства, его характеристика	Самооценка
Межличностные отношения, общение		
1.	<i>Заботливость</i> – внимание к другим, желание помочь; мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.	
2.	<i>Искренность</i> – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.	
3.	<i>Отзывчивость</i> – готовность отозваться на чужие нужды, склонность помогать другим.	
4.	<i>Тактичность</i> – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.	
5.	<i>Терпимость</i> – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.	
6.	<i>Общительность</i> – способность легко входить в общение, найти общий язык с другим человеком.	
7.	<i>Обязательность</i> – верность слову, долгу, данному обещанию.	
8.	<i>Ответственность</i> – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.	
9.	<i>Справедливость</i> – объективная оценка действий и поступков людей в соответствии с истиной.	
10.	<i>Требовательность</i> – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.	
Поведение		
11.	<i>Активность</i> – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.	
12.		
13.	<i>Честность</i> – прямота, искренность в отношениях и поступках.	
14.	<i>Инициативность</i> – стремление к новым формам деятельности.	
15.	<i>Принципиальность</i> – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.	
16.	<i>Решительность</i> – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.	
17.	<i>Самокритичность</i> – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.	
18.	<i>Самостоятельность</i> – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.	
19.	<i>Уравновешенность</i> – ровный, спокойный характер, поведение.	

20.	<i>Целеустремленность</i> – наличие ясной цели, стремление ее достичь.	
Деятельность		
21.	<i>Мобильность</i> – готовность к быстрому и качественному выполнению заданий, возможным изменениям ситуации, переключению от одной социальной позиции, деятельности к другой.	
22.	<i>Увлеченность</i> – умение целиком отдаваться какому-либо делу.	
23.	<i>Аккуратность</i> – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.	
24.	<i>Внимательность</i> – сосредоточенность на выполняемой деятельности.	
25.	<i>Дисциплинированность</i> – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.	
26.	<i>Исполнительность</i> – старательность, хорошее исполнение заданий.	
27.	<i>Любознательность</i> – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.	
28.	<i>Находчивость</i> – способность быстро находить выход из затруднительных положений.	
29.	<i>Последовательность</i> – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.	
30.	<i>Работоспособность</i> – способность много и продуктивно работать.	