

Распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 г. N 116-рп "О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 - 2022 годах" (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 г. N 116-рп "О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 - 2022 годах"

С изменениями и дополнениями от:

15 августа, 18 октября 2019 г.

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов [федерального проекта "Цифровая образовательная среда"](#) национального проекта "Образование", утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года N 16 (далее - федеральный проект), в том числе результата 1.4 "Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации" федерального проекта в части обновления материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее - мероприятие):

Утвердить:

1) в качестве регионального координатора мероприятия Министерство образования Омской области;

Информация об изменениях:

Пункт 2 изменен. - [Распоряжение Правительства Омской области от 15 августа 2019 г. N 145-рп](#)

См. предыдущую редакцию

2) комплекс мер (дорожную карту) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2020 - 2022 гг. ([приложение N 1](#));

3) описание создаваемой цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях ([приложение N 2](#)).

Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Омской области

В.П. Бойко

Информация об изменениях:

Приложение 1 изменено с 18 октября 2019 г. - [Распоряжение Правительства Омской области от 18 октября 2019 г. N 184-рп](#)

См. предыдущую редакцию

Приложение N 1
к распоряжению
Правительства Омской области
от 27 июня 2019 года N 116-рп

Комплекс мер (дорожная карта)
по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2020 - 2022 гг.

С изменениями и дополнениями от:

15 августа, 18 октября 2019 г.

N	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	2	3	4	5
1	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее - "Распорядительный акт РОИВ")	25 августа 2019 года
2	Утвержден план внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъекте Российской Федерации	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 октября 2019 года, далее ежегодно
3	Утвержден перечень образовательных организаций, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 октября 2019 года
4	Определен перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды согласно примерному перечню оборудования, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	30 ноября 2019 года
5	Заключено дополнительное соглашение по реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда" на территории субъекта Российской Федерации в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами	Субъект Российской Федерации	Дополнительное соглашение	5 февраля 2020 года, далее по необходимости

	"Электронный бюджет"			
6	Заключено финансовое соглашение в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Субъект Российской Федерации	Финансовое соглашение	15 февраля 2020 года, далее по необходимости
7	Объявлены закупки товаров, работ, услуг по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъекте Российской Федерации	Субъект Российской Федерации	Извещения о проведении закупок	25 февраля 2020 года, далее ежегодно
8	Повышение квалификации управленческих команд, сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъекте Российской Федерации	Субъект Российской Федерации, ведомственный проектный офис нацпроекта "Образование"	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров	Согласно отдельному графику проектного офиса нацпроекта "Образование"
9	Проведен мониторинг соответствия приобретенного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъекте Российской Федерации целям и задачам Мероприятия	Субъект Российской Федерации, проектный офис нацпроекта "Образование"	По форме, утвержденной ведомственным проектным офисом нацпроекта "Образование"	30 ноября 2020 года, далее ежегодно

Приложение N 2
к распоряжению
Правительства Омской области
от 27 июня 2019 года N 116-рп

Описание
создаваемой цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

С изменениями и дополнениями от:

15 августа, 18 октября 2019 г.

Раздел 1. Обоснование потребности в реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Концепция целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области (далее - ОО), и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Омской области (далее - ПОО), разработана с учетом потребностей региональной системы образования и в целях обеспечения выполнения [Указа](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (в рамках [федерального проекта](#) "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года N 16), актуализирующего задачу создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На территории Омской области приняты следующие правовые акты Омской области, определяющие приоритетные направления в сфере информатизации и цифровизации Омской области, в том числе ее системы образования: [Стратегия](#) развития информационно-телекоммуникационных технологий в Омской области до 2020 года, утвержденная [Указом](#) Губернатора Омской области от 23 августа 2011 года N 89, [государственная программа](#) Омской области "Информационное общество Омской области", утвержденная [постановлением](#) Правительства Омской области от 15 октября 2013 года N 253-п, и [государственная программа](#) "Развитие системы образования Омской области", утвержденная [постановлением](#) Правительства Омской области от 15 октября 2013 года N 250-п.

Министерством образования Омской области и казенным учреждением Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования" (далее - РИАЦ) системно реализуются следующие задачи в области информатизации системы образования Омской области:

- 1) развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО;
- 2) развитие и совершенствование региональной единой информационно-образовательной среды (далее - ЕИОС);
- 3) информатизация процессов управления образованием, повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- 4) расширение применения электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении по общеобразовательным программам на дому;
- 5) создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и ДОТ;

б) внедрение ИКТ и ДОТ в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

При этом в области информатизации региональной системы образования остается ряд проблем:

1) недостаточная скорость подключения ОО к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), отсутствие обеспечения всех учебных кабинетов устойчивой, скоростной интернет-связью.

Так, доля ОО, имеющих скорость подключения к сети "Интернет":

- до 1 Мбит/с составляет 31%;
- от 1 Мбит/с до 2 Мбит/с - 15%;
- от 2 Мбит/с до 5 Мбит/с - 27%;
- от 5 Мбит/с и выше - 27%.

Доля ПОО, имеющих скорость подключения к сети "Интернет":

- до 1 Мбит/с - 7%;
- от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с - 11%;
- от 5 Мбит/с и выше - 82%;

2) неравномерное и недостаточное для использования цифровых образовательных технологий обеспечение ОО компьютерным оборудованием. Так, по состоянию на 1 июля 2019 года доля ОО, имеющих развитую информационно-технологическую инфраструктуру, составляет 65%, доля ПОО - 83%. Среднее количество обучающихся ОО на один компьютер - 11 человек (показатель ухудшился по сравнению с предыдущими годами, так как приобретенная в рамках модернизации общего образования компьютерная техника устаревает и выходит из строя), обучающихся ПОО - 2,4 человека на один персональный компьютер;

3) отсутствие единого подхода к разработке цифрового образовательного контента;

4) недостаточность применения цифровых технологий в сфере документооборота, связанная с отсутствием навыков работы с различными цифровыми продуктами, низким уровнем цифровой грамотности административных работников и педагогических работников.

Таким образом, потребность и актуальность внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОО и ПОО (далее - ЦОС) обоснована:

1) необходимостью формирования единого регионального современного цифрового образовательного пространства для обеспечения непрерывного образования;

2) необходимостью в формировании единого подхода к разработке и реализации цифрового образовательного контента для ОО и ПОО и преодолении разрозненности используемых цифровых сервисов;

3) необходимостью создания в ОО и ПОО условий, способствующих изменению существующих образовательных моделей на основе цифровых и онлайн-технологий, преодоления разного уровня материально-технического оснащения ОО и ПОО;

4) необходимостью системного развития в регионе обучения с использованием ЭО и ДОТ;

5) необходимостью формирования системы комплексного учета потребностей всех участников образовательных отношений, мониторинга их удовлетворенности качеством образовательных услуг;

6) необходимостью в повышении уровня цифровой грамотности педагогов и административных работников ОО и ПОО.

Раздел 2. Статистические данные по сети общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу

Сведения

о государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих подготовку по образовательным программам общего образования и профессионального образования (за исключением учреждений, подведомственных Федеральной службе исполнения наказаний), по состоянию на 20 сентября 2018 года

N п/п	Типы образовательных организаций	Число образовательных организаций, ед.	Численность обучающихся, чел.	Численность сотрудников и педагогических работников		Численность педагогических работников	
				Всего, чел.	Из них численность руководящих работников, чел.	Всего, чел.	из них учителей, чел.
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Муниципальные общеобразовательные организации, всего (в том числе в муниципальном образовании (муниципальном районе Омской области, городском округе Омской области))	684	214 646	28 053	1 810	15 644	13 437
1	Азовский немецкий национальный	17	3 037	494	25	274	245
2	Большереченский	14	3 140	701	32	349	244
3	Большеуковский	8	828	203	14	101	90
4	Горьковский	19	2 248	424	26	215	204
5	Знаменский	12	1 519	341	23	189	172
6	Исилькульский	27	5 283	923	52	508	445
7	Калачинский	19	4 734	676	41	365	322
8	Колосовский	12	1 305	353	18	181	155

[Введите текст]

Распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 г. N 116-рп "О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в...

9	Кормиловский	13	2 907	524	20	298	246
10	Крутинский	12	1 904	357	27	170	155
11	Любинский	19	4 775	792	50	430	372
12	Марьяновский	16	3 357	517	26	274	250
13	Москаленский	23	4 079	747	51	368	321
14	Муромцевский	17	2 324	556	30	265	223
15	Называевский	19	2 496	649	48	301	246
16	Нижеомский	12	1 607	433	20	209	179
17	Нововаршавский	15	2 615	481	28	242	206
18	Одесский	11	2 029	357	29	193	170
19	Оконешниковский	9	1 532	352	19	177	138
20	Омский	39	11 291	1 445	122	775	723
21	Павлоградский	20	2 226	506	34	261	215
22	Полтавский	13	2 393	510	31	234	213
23	Русско-Полянский	14	2 408	475	32	235	197
24	Саргатский	14	2 120	459	22	259	232
25	Седельниковский	11	1 183	342	25	168	132
26	Таврический	17	4 390	746	38	372	285
27	Тарский	30	4 841	855	52	457	398
28	Тевризский	22	1 998	466	34	223	194
29	Тюкалинский	18	2 739	564	27	274	235
30	Усть-Ишимский	14	1 385	422	21	203	177
31	Черлакский	11	3 653	641	36	342	298
32	Шербакульский	15	2 740	511	33	261	239
33	Городской округ город Омск	152	119 560	10 231	724	6 471	5 516
II	Государственные общеобразовательные организации	24	4 623	2 219	79	1 234	609
III	Профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования Омской области	37	33 127	4 517	425	2 193	1 857
Итого		745	252 396	34 789	2 314	19 071	15 903

[Введите текст]

В системе образования Омской области по имеющимся данным на начало 2018/2019 учебного года функционируют 708 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций (за исключением общеобразовательных учреждений, подведомственных Федеральной службе исполнения наказаний), в которых обучается 219269 обучающихся. Педагогическую деятельность осуществляют 16878 педагогических работников, из них 2226 человек с высшей категорией, 7768 - с первой категорией. Количество административных работников составляет 1889 человек.

В 37 ПОО, подведомственных Министерству образования Омской области, обучаются 33127 студентов. Количество основных педагогических работников ПОО - 2193 человека, из них 390 человек с высшей профессиональной категорией, 424 человека - с первой. Количество административных работников - 425 человек.

Раздел 3. Информация о повышении квалификации в области цифровых технологий сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

В 2017 - 2018 годах и за 1 полугодие 2019 года на базе бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" (далее - ИРООО) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по направлению "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности" ("Основы методики применения дистанционных образовательных технологий", "Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий", "Цифровая трансформация образовательных программ") прошли обучение 335 педагогических работников.

Кроме того, во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов образовательных организаций Омской области, реализуемые ИРООО, включен модуль "Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической и (или) коммуникативной деятельности" (далее - модуль). В содержание модуля входят следующие учебные элементы: "Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, технических средств обучения, информационных технологий", "Дистанционные образовательные технологии. Организация дистанционного обучения". Модуль в 2017 - 2018 годах и за 1 полугодие 2019 года освоил 11621 руководитель и педагог, что составляет 62% от общего числа педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Омской области.

В ОО, привлекаемых к реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

В 2017 - 2018 годах и за 1 полугодие 2019 года ИРООО для руководителей, преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения ОО, ПОО реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с включением модуля по изучению информационных технологий ("Деятельность руководителя в условиях введения ФГОС СПО", "Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)", "Организация и содержание педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе СПО", "Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов", "Разработка и реализация учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов", "Педагогика общего и профессионального образования", "Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования с учетом стандартов компетенций Ворлдскиллс"). Прошло обучение по указанным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1127 педагогов и руководящих работников.

Информация об изменениях:

Раздел 4 изменен с 18 октября 2019 г. - [Распоряжение Правительства Омской области от 18 октября 2019 г. N 184-рп](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

Раздел 4. Информация о цифровой трансформации региональной системы образования, в том числе ожидаемые результаты реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Цифровая трансформация системы образования Омской области (далее - Цифровая трансформация) позволит обеспечить решение задач, стоящих перед системой образования Омской области в условиях перехода к "цифровой экономике", внести качественные изменения в процесс обучения, расширить возможности организационных форм и методов обучения посредством цифровых сервисов и ресурсов (смещение парадигм обучения к онлайн- и гибридной моделям, использование облачных технологий), будет способствовать получению наибольшего эффекта от использования ИКТ и ДОТ, созданию условий для оптимизации организационно-управленческих процес-

15.09 .2020

сов в ОО и ПОО.

Базу для Цифровой трансформации составляет положительный опыт, накопленный в результате реализации системных мероприятий в Омской области по информатизации образования Омской области и развития ресурсов региональной информационно-образовательной среды, включающей в себя интернет-ресурсы: веб-портал системы образования Омской области (<http://obr55.ru/>), межмуниципальный портал информатизации образования (<http://rrc.obr55.ru/>), портал "Государственная итоговая аттестация в Омской области" (<http://ege55.ru/>), образовательный портал ИРООО (<https://edu.irooo.ru/>), портал региональной системы выявления и развития молодых талантов (<http://talant55.irooo.ru/>), региональная проектная лаборатория молодых педагогов Омской области (<http://laboratoriya.irooo.ru/>), социально-образовательный портал "Омские родители и дети" (<http://rid-omsk.irooo.ru/>), открытый региональный портал "Профнавигатор-55" (<http://navigator.irooo.ru/>) и другие.

100% ОО и ПОО имеют официальные сайты, из них 92% сайтов размещены на региональном сервере системы образования, 72% используют региональный конструктор сайтов. Этот показатель достигается за счет использования ОО и ПОО региональной площадки "Конструктор сайтов образовательных организаций Омской области", созданной РИАЦ и позволяющей обеспечить инструментом создания и размещения в едином адресном пространстве сети "Интернет" официальных сайтов образовательных организаций. Ежегодно проводится областной конкурс "Лучший сайт образовательной организации" (<http://konkurs.obr55.ru/competition/>).

В рамках государственной программы "Информационное общество Омской области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года N 253-п, созданы, развиваются и модернизируются РИАЦ 6 автоматизированных информационных систем (далее - АИС): "Комплектование образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования", "Зачисление в общеобразовательные организации Омской области", единая образовательная сеть "Дневник.ру", АИС профессионального образования Омской области ("Дневник СПО"), АИС дополнительного образования Омской области, информационная система мониторинга показателей системы образования Омской области, используемых в 100% государственных и муниципальных образовательных организаций Омской области. Посредством АИС предоставляются государственные услуги в сфере образования Омской области. Осуществлена частичная интеграция АИС с Порталом государственных услуг. По итогам 2018 года выявлено, что 100% опрошенных заявителей удовлетворены качеством предоставления государственных электронных услуг.

В рамках создания телекоммуникационной инфраструктуры системы образования Омской области и автоматизации процессов управления в 2014 году внедрена система ведомственной видео-конференц-связи (<http://vks.obr55.ru/>). В результате созданы условия для оперативности управ-

ленческой деятельности, увеличилось количество педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере ИКТ, и количество участников региональных и муниципальных образовательных событий.

В рамках **долгосрочной целевой программы** Омской области "Доступная среда" на 2013 - 2017 годы, утвержденной **постановлением** Правительства Омской области от 23 января 2013 года N 1-п, с 2013 года был реализован и продолжает функционировать проект "Развитие Портала дистанционного обучения Омской области" (далее - Портал ДО), направленный на создание условий для реализации электронных и дистанционных форм обучения в ОО. По состоянию на конец 2018/2019 учебного года образовательный контент Портала ДО (<http://do.obr55.ru/>) составляют 126 электронных курсов по общеобразовательным программам, 35 электронных курсов по программам дополнительного образования, 4 курса по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С 2008 года в Омской области в рамках **государственной программы** "Развитие системы образования Омской области", утвержденной **постановлением** Правительства Омской области от 15 октября 2013 года N 250-п, реализуется региональный проект "Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов", направленный на обеспечение прав детей-инвалидов на доступное и качественное образование посредством использования ДОТ, создание условий для их успешной социализации. За годы реализации проекта были созданы условия для обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ (подключены к сети "Интернет", обеспечены необходимым компьютерным оборудованием) 466 обучающихся, в 77 образовательных организациях оборудованы 286 рабочих мест педагогов, повысили свою квалификацию в области использования ДОТ 286 педагогов, 234 из них реализуют дистанционное обучение детей-инвалидов по общеобразовательным программам.

С целью разработки универсальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Омской области в 2018/2019 году реализован межмуниципальный проект "Управление созданием и внедрением сетевых форм реализации общеобразовательных программ".

В 2018/2019 учебном году реализован межмуниципальный проект "Управление реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий", направленный на выработку и апробацию механизма реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ в ОО. Участниками проекта стали 7 муниципальных районов Омской области, имеющих проблемы, связанные с удаленностью образовательных организаций друг от друга, нехваткой педагогов и недостаточным техническим обеспечением ОО. По результатам проекта сформированы и апробированы 7 практик реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, разработаны 2 обучающих онлайн-курса по биологии и химии (8 класс), вошедших в электронный образовательный контент **Портала ДО**.

Успешный опыт информатизации системы образования Омской области и развития региональной ЕИОС позволяет перейти к Цифровой трансформации через создание и апробацию целевой модели образовательной среды нового типа - цифровой образовательной среды, включающей в

себя четыре этапа:

1) 2020 год - апробация и внедрение целевой модели ЦОС в 102 образовательных организациях в 8 муниципальных образованиях;

2) 2021 год - внедрение целевой модели ЦОС в 285 образовательных организациях в 33 муниципальных образованиях и обеспечение эффективного функционирования ЦОС;

2022 год - внедрение целевой модели ЦОС в 125 образовательных организациях и обеспечение эффективного функционирования ЦОС в 33 муниципальных образованиях.

На начальном этапе Цифровой трансформации планируется внедрение единой целевой архитектуры данных и инфраструктурной платформы для обмена данными между всеми структурными компонентами системы образования Омской области через создание целевой модели ЦОС, удовлетворяющей потребности всех субъектов образования, на основе следующих организационных принципов:

- единство - согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в ЦОС специализированные задачи;

- открытость - свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключение внешних систем и взаимный обмен данными;

- доступность - неограниченная функциональность элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило, посредством сети "Интернет", независимо от способа подключения и конечного устройства клиента ЦОС;

- полезность - формирование новых возможностей и снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

Содержательный компонент такой модели включает:

- развитие цифровой инфраструктуры системы образования Омской области;

- создание условий для внедрения в образовательный процесс дистанционных и интерактивных технологий;

- автоматизацию процессов документооборота, включающих сбор отчетности и мониторинг;

- формирование навыков цифровой грамотности всех субъектов образовательных отношений через применение современных технологий обучения в ОО.

Планируется поэтапный переход к образовательному процессу, выстроенному вокруг гибких образовательных траекторий, что позволит организовать процесс обучения без привязки к конкретному месту и ликвидировать качественный разрыв между очными и дистанционными формами обучения.

В содержании общеобразовательных программ предусматривается раннее формирование основ владения цифровой грамотностью и цифровыми навыками, интерактивность и геймификация процесса при помощи ИКТ и интерактивных технологий.

Содержание программ среднего профессионального образования должно быть ориентировано на подготовку специалистов для цифровой экономики с преподаванием комплексных навыков цифрового производства и тесной кооперацией с работодателями. В подготовке выпускников будет сделан упор на долгосрочно востребованные, опережающие цифровые навыки специализации.

В рамках реализации управленческого компонента целевой модели ЦОС планируется осуществить:

- координацию работ по цифровой трансформации системы образования Омской области;
- разработку пакета нормативно-правовых документов по внедрению целевой модели ЦОС;
- организацию межведомственного взаимодействия всех участников проекта;
- разработку механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации образовательных программ;
- разработку механизмов экспертизы информационно-образовательных ресурсов;
- оптимизацию организационно-управленческих процессов в общеобразовательных и профессиональных организациях Омской области.

Важное значение имеет технико-технологический компонент, реализация которого предполагает:

- развитие цифровой инфраструктуры ОО (обновление материально-технического оснащения образовательных организаций и увеличение скорости подключения к сети "Интернет" с гарантированным интернет-трафиком), создание условий для работы с информационно-образовательными ресурсами в режиме онлайн, электронными журналами и дневниками, АИС сферы образования Омской области;
- внедрение современных технологических решений для развития в системе образования электронного документооборота, автоматизации процессов мониторинга и отчетности;
- обеспечение взаимодействия региональных информационно-образовательных ресурсов, региональных информационных систем и баз данных, сопровождающих систему образования;
- создание условий для свободного доступа всех субъектов образования к современным цифровым ресурсам, обеспечение интернет-безопасности ЦОС.

В рамках реализации кадрового компонента реализации целевой модели ЦОС планируется:

- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ОО по вопросам цифровизации и работы в ЦОС;
- методическое, технико-технологическое сопровождение внедрения целевой модели ЦОС;
- разработка информационно-образовательных ресурсов, методических рекомендаций по организации обучения в ЦОС;
- разработка дополнительных профессиональных образовательных программ по подготовке/повышению квалификации руководителей и педагогических работников ОО, способствующих

развитию цифровой компетенции и навыков работы в ЦОС.

Оценочно-рефлексивный компонент целевой модели ЦОС предполагает обеспечение экспертизы региональных информационно-образовательных ресурсов и мониторинг эффективности внедрения модели в ОО.

Ожидаемые результаты (к концу 2022 года):

- интегрированы в базовую региональную платформу все ранее созданные решения по организации дистанционного и электронного обучения в сфере образования Омской области;
- обеспечена возможность реализации совместных сетевых проектов между образовательными организациями общего и профессионального образования, а также промышленными предприятиями, образовательными организациями высшего образования;
- обеспечен доступ к каталогам художественной и научно-популярной литературы, электронным образовательным ресурсам, контенту, направленному на получение дополнительного образования, подготовку к олимпиадам и для организации работы с одаренными детьми, лицами с ограниченными возможностями здоровья, образовательному контенту Российской электронной школы (далее - РЭШ);
- проведено доукомплектование образовательных организаций оборудованием и цифровым контентом отечественных производителей;
- внедрена региональная платформа ЦОС и набор типовых информационных решений с интеграцией в нее всех ранее созданных информационно-образовательных ресурсов и решений;
- сократилось время на выполнение педагогами и административными работниками рутинных операций, связанных с заполнением отчетности, проверкой заданий, мониторингами и иными процедурами.

Раздел 5. Опыт субъекта Российской Федерации в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года

Омская область неоднократно участвовала в реализации федеральных проектов, что позволило сформировать практический опыт достижения положительных результатов в сфере образования Омской области.

В рамках государственного контракта, связанного с разработкой и реализацией программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государ-

ственный университет", были реализованы программы дополнительного образования для специалистов образовательных учреждений системы дошкольного образования: руководителей, заместителей руководителей, методистов и воспитателей.

В рамках реализации мероприятия 2.4 "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений" [Федеральной целевой программы](#) развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497, в целях формирования единого информационного банка лучших практик был проведен Всероссийский конкурс успешных практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. По результатам экспертной оценки из 226 материалов, представленных 51 субъектом Российской Федерации, в рейтинговый список 10 лучших практик вошла практика "Система повышения квалификации педагога в области организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", представленная ИРООО.

В 2017 году Омская область по результатам конкурса участвовала в реализации мероприятия 5.1 "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества" [Федеральной целевой программы](#) развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497. В результате было обучено 680 специалистов - членов региональной команды оценки качества образования, проведено 26 мероприятий, среди которых:

- 20 курсов повышения квалификации;
- региональная научно-практическая конференция "Региональная оценка качества образования: анализ результатов и перспективы развития" (345 участников);
- областной конкурс муниципальных систем оценки качества образования (29 муниципальных образований Омской области);
- обучающие семинары для муниципальных координаторов оценки качества образования (142 специалиста);
- обучающие вебинары для муниципальных координаторов оценки качества общего образования (671 человек).

Осуществлено материально-техническое оснащение регионального центра обработки информации и пунктов проведения единых государственных экзаменов, созданы условия для развития технологического обеспечения процедур оценки качества образования. В результате уровень оснащённости пунктов проведения экзаменов оборудованием вырос на 50%, регионального центра обработки информации - до 61% (декабрь 2016 года - 31%), максимально автоматизирована процедура проведения экзамена и обработки работ, что позволяет добиться большей объективности оценки достижений обучающихся и обеспечить прозрачность процедуры проведения единого государственного экзамена.

В рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297, в Омской области прошли обучающие мероприятия, в рамках которых 337 педагогических работников осуществили повышение квалификации.

В 2017 году Омская область прошла отбор субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии на создание условий для качественного образования детей-инвалидов.

С целью создания условий для организации и обеспечения эффективной внеурочной деятельности детей особой заботы с использованием ДОТ и увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающими общие и индивидуальные особенности, РИАЦ реализует региональный проект дополнительного образования детей "Сетевой центр равных возможностей". В результате создана региональная информационно-развивающая среда (<https://crv.obr55.ru/>), функционирующая с 2016 года. Электронный контент региональной информационно-развивающей среды включает 38 электронных обучающих и развивающих курсов, пользователями являются 1056 человек, из них - 871 обучающийся и 185 педагогов из 28 образовательных организаций адаптивного образования.

Участие Омской области в реализации ведомственной целевой программы "Российская электронная школа" на 2016 - 2018 годы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года N 698, позволяет ОО апробировать ресурсы открытой информационно-образовательной среды РЭШ, обеспечивающей педагогам свободный доступ к передовым педагогическим технологиям и лучшим педагогическим практикам, а обучающимся - к интерактивным видеурокам. На конец мая 2019 года пользователями РЭШ являются 38% обучающихся и 37% педагогов Омской области, а также 1491 родитель.

Педагогам обеспечен свободный доступ к передовым педагогическим технологиям и лучшим педагогическим практикам, а обучающимся - к интерактивным видеурокам.

По итогам всероссийского мероприятия "Урок Цифры", организаторами которого стали Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, а также автономная некоммерческая организация

"Цифровая Экономика" в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий, в апреле 2019 года в уроке по проектному управлению обучающиеся Омской области стали лидерами по числу игровых сессий (184000), при этом Омская область стала первой и по вовлеченности школьников в урок: число игровых сессий составило 95,5% от количества обучающихся в регионе.

Проекты информатизации региональной системы образования Омской области вошли в Федеральный сборник лучших практик региональной и муниципальной информатизации Российской Федерации, пройдя экспертную оценку в рамках ежегодного Всероссийского конкурса проектов в области региональной и муниципальной информатизации "ПРОФ-ИТ".

В 2016 году проект муниципальной информатизации сферы дополнительного образования "После уроков. Кружки и секции Омска" занял 1 место, проект региональной информатизации "Внедрение электронных форм учебников в школах Омской области" - 2 место.

В 2018 году проект региональной информатизации "Информационно-развивающая среда для детей особой заботы "Сетевой центр равных возможностей" занял 3 место.

С 2017 года в Омской области проводится Международная конференция "ИТ в образовании" (<http://eduomsk.ru>) как часть "Международного Омского IT-форума". В 2019 году участниками стали более 2000 педагогов, библиотекарей, директоров школ, представителей органов управления образованием.

В рамках конференции прошли:

- выставка технологий цифрового образования;
- международный конкурс "ИТ-Учитель года, 2019";
- конкурс для библиотекарей "Точка пересечения".

Участие в мероприятиях приняли представители из Республики Беларусь, города Москвы, Новосибирской, Пермской, Челябинской, Мурманской, Самарской, Томской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, республики Саха Якутия и других субъектов Российской Федерации.

Раздел 6. Иная дополнительная информация

Первые шаги для развития информатизации системы образования Омской области были сделаны в 2005 - 2008 годах в процессе реализации государственного проекта "Информатизация системы образования" (ИСО), в рамках которого в Омской области реализованы региональные проекты, позволившие:

- сформировать фундамент для создания и дальнейшего развития ЕИОС;

- разработать программы повышения квалификации педагогов в области ИКТ;
- разработать методические рекомендации по применению педагогами ИКТ во внеурочной деятельности.

В дальнейшем реализация направлений информатизации системы образования продолжилась в 2008 - 2010 годах в рамках мероприятий **Федеральной целевой программы** развития образования, утвержденной **постановлением** Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года N 803.

В Омской области реализованы следующие региональные проекты:

- "Инфраструктурное обеспечение ресурсных центров взаимодействия общеобразовательных учреждений";

- "Внедрение новых моделей профессиональной ориентации профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях";

- "Создание форм дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья";

- "Создание условий для реализации инновационного подхода к обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции путем оснащения дошкольных образовательных учреждений оборудованием для диагностики, коррекции и реабилитации".

В регионе ведется системная работа по созданию условий для повышения квалификации сотрудников и педагогов ОО в области ИКТ и ДОТ. С этой целью специалистами РИАЦ созданы условия для работы сетевых профессиональных сообществ "Виртуальные методические объединения педагогов Омской области" (далее - сетевые профессиональные сообщества) и информационная профессиональная среда для их сетевого взаимодействия (<https://vmo.obr55.ru/>), являющаяся частью ЕИОС Омской области. На сегодняшний день количество участников сетевых профессиональных сообществ - 5541 человек: педагоги-методисты омских педагогических вузов, педагоги высшей квалификационной категории, использующие инновационные технологии, педагогические работники образовательных организаций Омской области, студенты педагогических вузов. 10% участников сетевых профессиональных сообществ из других субъектов Российской Федерации.

В рамках реализации Федерального проекта "Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в деятельности профессиональных сообществ" в 2015 году опыт работы сетевых профессиональных сообществ педагогов Омской области был представлен на Всероссийском экспертном семинаре-совещании по вопросам сопровождения общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования (город Москва), руководители и методисты виртуальных методических объединений педа-

гогов Омской области выступили в качестве экспертов для оценки эффективности апробируемой модели методики вовлечения учителей-предметников в деятельность общественно-профессиональных сообществ.

В целях повышения эффективности внедрения ИКТ в урочную и внеурочную деятельность ОО, развития информационной культуры обучающихся и навыков безопасной работы в сети "Интернет" посредством проведения телекоммуникационных инициатив сотрудниками РИАЦ разработан региональный ресурс "Региональные сетевые инициативы" (<http://konkurs.obr55.ru>), являющийся площадкой для проведения областных телекоммуникационных проектов и конкурсов.

С 2018 года в Омской области ИРООО реализуется региональный проект по обновлению профориентационной работы с обучающимися в современных социально-экономических условиях, направленный на внедрение новых форм профориентации, учитывающих развитие цифровой экономики. В рамках этой работы функционирует открытый региональный портал "Профнавигатор-55" (<http://navigator.irooo.ru/>), создающий условия для перехода ОО и ПОО на Концептуальную модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области, утвержденную распоряжением Министерства образования Омской области от 5 марта 2018 года N 534.

В условиях активного развития информационно-образовательных ресурсов, электронных курсов, сред дистанционного обучения актуализируется проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети "Интернет". Для ее решения в Омской области проводятся системные мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимости и пропаганду интернет-безопасности несовершеннолетних. В целях исключения доступа обучающихся образовательных организаций к ресурсам сети "Интернет", содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, РИАЦ обеспечивает работу региональной автоматизированной системы централизованной контентной фильтрации.

В 2018/2019 учебном году централизованная контентная фильтрация осуществлялась для 100% ОО и ПОО.

Таблица индикаторов приведена в [приложении N 1](#) к настоящему описанию.

Предварительная калькуляция операционных расходов (из расчета на 1 образовательную организацию) приведена в [приложении N 2](#) к настоящему описанию.

Перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Омской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020, 2021 годах (в ранжированном порядке по возрастанию значений столбца 12 "Соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, к численности обучающихся") приведен в [приложении N 3](#) к настоящему описанию.

Распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 г. N 116-рп "О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в...

Информация об изменениях:

Приложение 1 изменено. - *Распоряжение* Правительства Омской области от 15 августа 2019 г. N 145-рп

См. предыдущую редакцию

**Приложение N 1
к описанию создаваемой
цифровой образовательной среды
в общеобразовательных организациях и
профессиональных образовательных
организациях**

Таблица индикаторов

С изменениями и дополнениями от:

15 августа, 18 октября 2019 г.

Информация об изменениях:

Таблица 1 изменена с 18 октября 2019 г. - *Распоряжение* Правительства Омской области от 18 октября 2019 г. N 184-рп

См. предыдущую редакцию

Таблица N 1

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год, начиная с 2020 года	Значение субъекта Российской Федерации (далее - ежегодно, не менее установленного минимального значения*)
1	Число общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (единиц)	-	85
2	Число профессиональных образовательных организаций, в которых внедрена целевая модель	-	17

15.09
.2020

	цифровой образовательной среды (единиц)		
3	Доля сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (процентов)	100	100
4	Снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (процентов)	2	2

* - только по отношению к [пункту 3](#) и [4](#) таблицы индикаторов.

Информация об изменениях:

Таблица 2 изменена с 18 октября 2019 г. - [Распоряжение Правительства Омской области от 18 октября 2019 г. N 184-рп](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

Таблица N 2

N п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год, начиная с 2022 года	Значение субъекта Российской Федерации (далее - ежегодно, не менее установленного минимального значения*)
1	Число общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (единиц)	-	125
2	Число профессиональных образовательных организаций, в которых внедрена целевая модель	-	-

	цифровой образовательной среды (единиц)		
3	Доля сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (процентов)	100	100
4	Снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (процентов)	2	2

* только по отношению к [пункту 3](#) и [4](#) таблицы индикаторов.

Информация об изменениях:

Приложение 2 изменено. - [Распоряжение](#) Правительства Омской области от 15 августа 2019 г. N 145-рп

[См. предыдущую редакцию](#)

**Приложение N 2
к описанию создаваемой
цифровой образовательной среды
в общеобразовательных организациях и
профессиональных образовательных
организациях**

**Предварительная калькуляция
операционных расходов (из расчета на 1 образовательную организацию)**

С изменениями и дополнениями от:

15 августа, 18 октября 2019 г.

Таблица N 1

15.09
.2020

Статья расходов	Расчет суммы на 2020 год, далее с ежегодной индексацией (тыс. руб.)
Обновление и техническое обслуживание (ремонт) средств (программного обеспечения и оборудования), приобретенных в рамках предоставленной субсидии	215,0
Дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов указанных организаций по вопросам внедрения и функционирования целевой модели цифровой образовательной среды	55,0
Итого	270,0
Всего	27540,0

Информация об изменениях:

Таблица 2 изменена с 18 октября 2019 г. - [Распоряжение Правительства Омской области от 18 октября 2019 г. N 184-рп](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

Таблица N 2

Статья расходов	Расчет суммы на 2022 год, далее с ежегодной индексацией (тыс. руб.)
Обновление и техническое обслуживание (ремонт) средств (программного обеспечения и оборудования), приобретенных в рамках предоставленной субсидии	215,0
Дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов указанных организаций по вопросам внедрения и функционирования целевой модели цифровой образовательной среды	61,0
Итого	276,0
Всего	34500,0

Информация об изменениях:

Приложение 3 изменено. - [Распоряжение Правительства Омской области от 15 августа 2019 г. N 145-рп](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

15.09.2020