

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачаирская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР

_____ Кошелева Л.П

УТВЕРЖЖЕНО

Директор

_____ Е.А. Коротина

Календарно – тематическое планирование
по физической культуре в 11 классе
на 2022 - 2023 учебный год.

Составитель: Вайц С.В

Учитель физической культуры

Омск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование

разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и

нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой

укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-

ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка

индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в

соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных

упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических

дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Легкая атлетика (19 часов)											
1			Организационно-методические требования на уроках физической культуры	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Какие инструкции по технике безопасности необходимо соблюдать на рабочем месте? Какие инструкции по технике безопасности необходимо соблюдать на занятиях легкой атлетикой? Как развиваются скоростные качества? Как проводятся беговые эстафеты? Как выполнять упражнения на развитие гибкости?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): первичный инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры; инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; выполнение строевых команд; развитие скоростных качеств; проведение беговых эстафет; выполнение упражнения на развитие гибкости	Научиться соблюдать инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры; выполнять специальные беговые упражнения; развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет; развивать гибкость с помощью специальных упражнений	Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять полученные знания на практике; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
2			Тестирование бега на 100 м	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую беговую разминку необходимо проводить перед беговым тестом? Как проводится тестирование бега на 100 м? Как оценивать уровень развития скоростных способностей и скоростной выносливости? Какие упражнения для подготовки к бегу на короткие дистанции существуют? Как	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования бега на 100 м; выполнение подводящих упражнений для подготовки к бегу на короткие дистанции; оценка уровня развития скоростных способностей и скоростной выносливости; выполнение	Научиться проводить беговую разминку; проходить тестирование бега на 100 м; оценивать уровень развития скоростных способностей и скоростной выносливости; выполнять подводящие упражнения для подготовки к бегу на короткие дистанции; развивать гибкость с помощью специальных упражнений	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного	

						выполнять упражнения на развитие гибкости?	упражнений, направленных на развитие гибкости; проектирование способов выполнения домашнего задания		способность к преодолению препятствий и самокоррекции	образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
3			Бег на короткие дистанции	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Какую беговую разминку необходимо проводить перед разучиванием техники бега на короткие дистанции? Какова техника и тактика бега на короткие дистанции? Как используются стартовые колодки? Каковы правила проведения футбольного упражнения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники старта, бега и финиширования на короткие дистанции, техники старта с помощью стартовых колодок; разучивание футбольного игрового упражнения; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить беговую разминку; показывать технику бега на короткие дистанции; выполнять подводящие упражнения для подготовки к бегу на короткие дистанции; показывать технику низкого старта; проводить футбольное игровое упражнение	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
4			Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 х Юм	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества,	Какую разминку в движении необходимо проводить перед беговыми тестами? Как проводится тестирование бега на 30 м? Как проводится тестирование челночного бега 3 х Юм? Как оценивать уровень развития скоростных способностей? Какие футбольные упражнения существуют?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 х Юм; оценка уровня развития скоростных способностей; повторение техники выполнения футбольных упражнений; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; проходить тестирование бега на 30 м и челночного бега 3 х 10 м; оценивать уровень развития скоростных способностей; выполнять футбольные упражнения	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного	

					самоанализа и самокоррекции результатов, информационно-коммуникационные				способность к преодолению препятствий и самокоррекции	образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
5			Техника метания гранаты на дальность с разбега	Урок общедолгосрочной направленной ориентированности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и самокоррекции результатов, педагогики сотрудничества	Какую разминку в движении необходимо проводить перед метанием гранаты? Какова техника метания гранаты на дальность с разбега? Какова техника бега на средние дистанции? Каковы правила проведения игрового упражнения с метанием гранаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники броска гранаты на дальность с разбега, техники бега на средние дистанции; проведение игрового упражнения с метанием гранаты; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; правильно подбирать разминочные упражнения для метания гранаты; показывать технику метания гранаты на дальность с разбега; показывать технику бега на средние дистанции; проводить игровое упражнение с метанием гранаты	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни	
6			Метание гранаты на дальность	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и самокоррекции результатов, педагогики сотрудничества	Какую разминку в движении необходимо проводить перед метанием гранаты? Какова техника метания гранаты на дальность с разбега? Какова техника бега на средние дистанции? Каковы правила проведения игрового упражнения с метанием гранаты?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки в движении; совершенствование техники бега на средние дистанции, техники метания гранаты различными способами;	Научиться проводить разминку в движении; правильно подбирать разминочные упражнения для метания гранаты; показывать технику метания гранаты на дальность с разбега; показывать технику бега на средние дистанции; проводить игровое упражнение с метанием гранаты	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в	

					трудности		проверка выполнения домашнего задания; проведение игрового упражнения с метанием гранаты; оценка уровня развития скоростных способностей и скоростной выносливости; проектирование способов выполнения домашнего задания		исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату	поликультурном мире; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни	
7			Тестирование бега на 2000 и 3000 м	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку на развитие гибкости необходимо проводить перед бегом на 2000 и 3000 м? Как проводится тестирование бега на длинные дистанции? Как выполняется равномерный гладкий бег на заданную дистанцию? Как оценивать уровень развития выносливости? Какие футбольные подвижные игры существуют?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования бега на 2000 и 3000 м; оценка уровня развития выносливости; разучивание техники выполнения равномерного гладкого бега на заданную дистанцию; проведение футбольных упражнений; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на развитие гибкости; выполнять равномерный гладкий бег на заданную дистанцию; проходить тестирование бега на 2000 и 3000 м; оценивать уровень развития выносливости; проводить футбольные подвижные игры	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
8			Прыжки в длину с разбега	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения,	Какую беговую разминку необходимо проводить перед прыжками в длину с разбега? Какова техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», способом «согнув	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение беговой разминки; выполнение равномерного гладкого	Научиться проводить беговую разминку; выполнять равномерный гладкий бег на заданное время; показывать технику* прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»,	Познавательные: выполнять учебно-познавательные задачи; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга;	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и само-	

					самоанализа и самокоррекции результатов, педагогики сотрудничества	ноги», способом «ножницы»? Какие футбольные подвижные игры существуют?	бега на заданную дистанцию; повторение техники прыжка в длину с разбега различными способами; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	способом «согнув ноги», способом «ножницы»; проводить футбольные подвижные игры	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	образованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей	
9			Прыжки в длину с разбега	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и самокоррекции результатов, педагогики сотрудничества	Какую беговую разминку необходимо проводить перед прыжками в длину с разбега? Какова техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», способом «согнув ноги», способом «ножницы»? Какие футбольные подвижные игры существуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение беговой разминки; совершенствование техники прыжка в длину с разбега различными способами; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить беговую разминку; показывать технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», способом «согнув ноги», способом «ножницы»; проводить футбольные подвижные игры	Познавательные: выполнять учебно-познавательные задачи; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей	
10			Равномерный бег. Раз-	Урок общеметод-	Здоровьесбережения, диф-	Какую разминку в движении необходимо проводить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться проводить разминку в движении; вы-	Познавательные: ставить и формулировать проблемы;	Формирование гражданской позиции	

			вигне выносливости	дологической на правленности	ференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и самокоррекции результатов, педагогики сотрудничества	перед упражнениями на выносливость? Как выполняется самоконтроль? Как выполняется шестиминутный равномерный гладкий бег? Как проводятся футбольные подвижные игры?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки в движении; выполнение самоконтроля; выполнение шестиминутного равномерного гладкого бега; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	полнять шестиминутный равномерный гладкий бег; объяснять термин <i>самоконтроль</i> , выполнять самоконтроль; проводить футбольные подвижные игры	выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
11			Тестирование шестиминутного бега	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку в движении необходимо проводить перед упражнениями на выносливость? Как выполняется самоконтроль? Как проходить тестирование шестиминутного бега? Как оценивать уровень развития выносливости? Как проводится спортивная игра «Футбол»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования шести минутного бега; оценка уровня развития выносливости; проведение спортивной игры «Футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; проходить тестирование шестиминутного бега; оценивать уровень развития выносливости; играть в спортивную игру «Футбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию
12			Равномерный бег. Раз-	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диф-	Какую разминку в движении необходимо проводить	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться проводить разминку в движении; вы-	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия;	Развитие готовности и способности к

			вигитие выносли-ности		ференцирова-нного подхода в обучении, проблемного обучения, развивающег о обучения	перед упражнениями на выносливость? Как выполняется самоконтроль? Как выполняется шестиминутный равномерный гладкий бег? Как проводится спортивная игра «Футбол»?	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки в движении; выполнение самоконтроля; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники шестиминутного равномерного гладкого бега; проведение спортивной игры «Футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	полнять самокон-троль; выполнять шестиминутный равномерный гладкий бег; иг-рать в спортивную игру «Футбол»	ставить и фор-мулировать проблемы; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	само-стоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе обще-человеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразовани ю
13			Тести-рование прыжка в длину с места	Урок разви-вающего контроля	Здоровьесбе-режения, разви-тия навыков обобщения и системати-зации знаний, дифференцир ованного подхода в обучении, лично-стно ори-ентированног о обучения, са-модиагности ки и самокоррек-ции результатов	Какую разминку с гимнастическими скакалками необходимо проводить перед прыжками в длину? Как проводится тестирование прыжков в длину с места? Какова техника бросков малого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования прыжков в длину с места; проведение бросков малого мяча в различные го-ризонтальные и вертикальные цели; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться про-водить разминку с гимнастическими скакалками; проходить тести-рование прыжков в длину с места; выполнять броски малого мяча в раз-личные горизон-тальные и верти-кальные цели	Познавательные: выполнять учебно-по-знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Развитие готовности и способности к само-стоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе обще-человеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразовани ю

14			Броски малого мяча на точность	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, дифференцированного подхода в обучении, лично ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку с малыми мячами можно проводить? Как проводится тестирование подтягиваний? Почему отличается вариант тестирования у юношей и девушек? Какова техника бросков малого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с малыми мячами; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования подтягиваний; проведение бросков малого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку с малыми мячами; проходить тестирование подтягиваний; выполнять броски малого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию
15			Броски большого мяча на точность	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, дифференцированного подхода в обучении, лично ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку с футбольными мячами можно проводить? Как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя? Какова техника бросков большого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели? Каковы правила проведения подвижных игр с мячом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с футбольными мячами; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования наклона вперед из положения стоя; проведение бросков большого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели; проведение подвижных игр с мячом; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку с футбольными мячами; проходить тестирование наклона вперед из положения стоя; выполнять броски большого мяча в различные горизонтальные и вертикальные цели; играть в подвижные игры с мячом	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию

									определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		
16			Прыжки в высоту	Урок общепедогогической направленности	Здоровье - бережения, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информации, коммуникационные	Какую разминку на месте необходимо проводить на уроке, посвященном прыжкам в высоту? Как выполняется прыжок в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»? Какие футбольные упражнения проводятся на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; выполнение прыжков в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»; проведение футбольных упражнений; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на месте; выполнять прыжки в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»; выполнять футбольные упражнения	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
17			Прыжки в высоту	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информации, коммуникационные	Какую разминку на месте необходимо проводить на уроке, посвященном прыжкам в высоту? Как выполняется прыжок в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»? Какие футбольные упражнения проводятся на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; выполнение прыжков в высоту способом «перешагивание» и	Научиться проводить разминку на месте; выполнять прыжки в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»; выполнять футбольные упражнения	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах	

					ционные		способом «перекидной»; проведение футбольных упражнений; проектирование способов выполнения домашнего задания		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
18			Прыжки в высоту	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Какую разминку на месте необходимо проводить на уроке, посвященном прыжкам в высоту? Как выполняется прыжок в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»? Какие футбольные упражнения проводятся на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; выполнение прыжков в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»; проведение футбольных упражнений; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на месте; выполнять прыжки в высоту способом «перешагивание» и способом «перекидной»; выполнять футбольные упражнения	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
19			Прохождение легко-	Урок общете-	Здоровьесбережения, проблемного	Какую разминку с набивными мячами необходимо	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться проводить разминку с набивными	Познавательные: добывать новые знания; ставить и	Формирование ответственного отношения к

			атлетической полосы препятствий	дологической направленности	обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, лично ориентированно о обучения	проводить перед прохождением легкоатлетической полосы препятствий? Какова техника преодоления препятствия наступанием и прыжковым бегом? Как следует проходить легкоатлетическую полосу препятствий? Какие футбольные упражнения проводят на уроке?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники преодоления препятствий наступанием и прыжковым бегом; преодоление легкоатлетической полосы препятствий; проведение футбольных упражнений	мячами; преодолевать препятствия наступанием и прыжковым бегом; выбирать наиболее оптимальные варианты прохождения полосы препятствий; проходить легкоатлетическую полосу препятствий; выполнять футбольные упражнения	формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
--	--	--	---------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	--

Единоборства (8 часов)

20			Само-страховка в единоборствах	Урок общедологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Каковы правила техники безопасности на занятиях единоборствами? Какие приемы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание разминки на	Научиться проводить разминку на гимнастических матах; выполнять различные варианты безопасного падения; выполнять упражнения на развитие координации движений	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друга.	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства;
----	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

					, лично- ори- ентированног о обучения	самостра- ховки существуют? Какое упражне- ние на развитие коор- динации движений проводится в конце урока?	гимнастических матах; изучение техники самостраховки; выполнение упражнения на развитие коорди- нации движений; проектирование способов выполнения домашнего задания		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую инфор- мацию	формирование основ само- развития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески- ми ценностями и идеалами гражданского общества	
21			Приемы борьбы лежа	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровье- сбережения, информаци- онно- коммуника- ционные, педагогика со- трудничества	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки су- ществуют? Какие приемы борьбы лежа применяются в единоборствах? Какое упражнение на развитие координации движений проводится в конце урока?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники самостраховки и техники борьбы лежа; выполнение упражнения на развитие коорди- нации движений; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться про- водить разминку на гимнастических матах; выполнять различные вари- анты безопасного падения; вы- полнять приемы борьбы лежа; выполнять упраж- нение на развитие координации дви- жений	Познавательные: осознавать познава- тельную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, обладающего чувством собственного достоинства; формирование основ само- развития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески- ми ценностями и идеалами гражданского общества	
22			Приемы борьбы лежа	Урок ре- флексии	Здоровье- сбережения, диф- ференцирова- нного подхода в обучении, лично- ори- ентированног о обучения, самоанализа и са- мокоррекции результатов, педагогика со- трудничества	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвя- щенном едино- борствам? Какие приемы самостра- ховки существуют? Какие приемы борьбы лежа суще- ствуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея- тельности); повторение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; по- вторение техники самостраховки, техники борьбы лежа;	Научиться про- водить разминку на гимнастических матах; выполнять различные вари- анты безопасного падения; выпол- нять приемы борь- бы лежа	Познавательные: осознавать познава- тельную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, го- товности и способности к образованию и само- образованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни;	

							проектирование способов выполнения домашнего задания		самому себе как субъекту деятельности	формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
23			Приемы борьбы стоя	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки существуют? Какие приемы борьбы стоя существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники самостраховки, техники борьбы стоя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на гимнастических матах; выполнять различные варианты безопасного падения; выполнять приемы борьбы стоя	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
24			Приемы борьбы стоя	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки существуют? Какие приемы борьбы стоя существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники	Научиться проводить разминку на гимнастических матах; выполнять различные варианты безопасного падения; выполнять приемы борьбы стоя	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друга. Регулятивные:	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и	

					самокоррекция результатов, педагогики сотрудничества		самостраховки, техники борьбы стоя; проектирование способов выполнения домашнего задания		осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
25			Защита от удара ножом сверху	Урок общедоходической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки существуют? Какова техника удара кулаком в голову и техника защиты от этого удара? Какова техника защиты от удара ножом сверху?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники самостраховки, техники удара кулаком в голову, техники защиты от удара в голову; разучивание техники защиты от удара ножом сверху; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться разминаться на гимнастических матах; выполнять различные варианты безопасного падения; наносить удар кулаком в голову; защищаться от удара в голову; защищаться от удара ножом сверху	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
26			Защита от удара ножом сверху	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки существуют? Какова техника удара кулаком в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах;	Научиться разминаться на гимнастических матах; выполнять различные варианты безопасного падения; наносить удар кулаком в голову; защищаться от удара в голову; защищаться от удара	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; слушать и слышать учителя и друга	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	

						голову и техника защиты от этого удара? Какова техника защиты от удара ножом сверху?	проверка выполнения домашнего задания; повторение техники самостраховки, техники удара кулаком в голову, техники защиты от удара в голову; повторение техники защиты от удара ножом сверху; проектирование способов выполнения домашнего задания	ножом сверху	друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
27			Контрольный урок по теме «Единоборства»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения	Какая разминка на гимнастических матах проводится на уроке, посвященном единоборствам? Какие приемы самостраховки существуют? Какие приемы единоборств изучались на уроках? Как подводятся итоги четверти?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки на гимнастических матах; участие в учебной схватке; выполнение приемов самостраховки и борьбы; подведение итогов четверти	Научиться проводить разминку на гимнастических матах; участвовать в учебной схватке; выполнять приемы самостраховки и единоборств; подводить итоги четверти	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)											
28			Инструкция по технике безопасности на занятии	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные,	Какие инструкции по технике безопасности необходимо соблюдать на занятиях гимнастикой?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.	Научиться соблюдать инструкцию по технике безопасности на занятиях гимнастикой; проводить размин-	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах	

			тиях гимнастикой		педагоги сотрудничества	Какие строевые упражнения выполняются на уроке физкультуры? Какую разминку нужно провести на гимнастических матах? Как выполняются акробатические элементы: кувырок вперед и назад, «мост», стойка на лопатках? Как проводится гимнастическая эстафета? Как проводится упражнение на расслабление?	д.): инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой; проведение разминки на гимнастических матах; выполнение перестроений в колонне, акробатических элементов: кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, «мост»; повторение правил проведения гимнастических эстафет; выполнение упражнений на расслабление; проектирование способов выполнения домашнего задания	ку на гимнастических матах; выполнять перестроения в колонне, акробатические элементы: кувырок вперед и назад, стойку на лопатках, «мост»; развивать скоростные и координационные качества с помощью гимнастических эстафет; выполнять упражнение на расслабление	знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; формировать навыки работы в группе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	деятельности, готовности и способности к образованию и самобразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей
29			Кувырок назад через стойку на руках. Кувырок вперед через препятствие	Урок общеметодической направленно-сти	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, проблемного обучения	Как проводится разминка на гимнастических матах? Как выполняется кувырок вперед через препятствие? Как выполняется кувырок назад через стойку на руках и кувырок вперед в стойку на лопатках? Как выполняется стойка на голове и руках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки на гимнастических матах; повторение техники выполнения кувырка вперед через препятствие, кувырка назад через стойку на руках и кувырка вперед в стойку на лопатках, техники выполнения стойки на голове и руках; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на гимнастических матах; кувырок вперед через препятствие; кувырок назад через стойку на руках; кувырок вперед в стойку на лопатках	Познавательные: добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самобразованию

									контролировать свою деятельность по результату		
30			Переворот боком. Прыжки в глубину с высоты	Урок общедологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогические, личностно ориентированного обучения	Как проводится разминка на гимнастических матах? Как выполняется кувырок вперед через препятствие? Как выполняется кувырок назад через стойку на руках и кувырок вперед в стойку на лопатках? Как выполняется стойка на голове и руках? Как выполняется переворот боком и прыжок в глубину с высоты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; совершенствование техники выполнения стойки на голове и руках; повторение техники выполнения кувырка назад через стойку на руках и кувырка вперед в стойку на лопатках, кувырка вперед через препятствие; разучивание техники выполнения переворота боком и прыжка в глубину с высоты; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на гимнастических матах; кувырок вперед через препятствие; кувырок назад через стойку на руках; кувырок вперед в стойку на лопатках; переворот боком; прыжок в глубину с высоты	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
31			Акробатические комбинации	Урок общедологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного	Как проводится разминка с гимнастическими обручами? Каковы принципы составления гимнастических комбинаций? Какова техника лазанья по канату? Какие упражнения явля-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гимнастическими обручами; проверка	Научиться выполнять разминку с гимнастическими обручами; выполнять акробатические элементы; соединять акробатические элементы в комбинации; лазать по канату; прыгать в глубину	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблемы; высказывать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков	

					нного обучения, самоанализа и коррекции действий	ются акробатическими? Какова техника выполнения переворота боком и прыжка в глубину с высоты?	выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения акробатических элементов и правил составления гимнастических комбинаций; повторение техники лазанья по канату, переворота боком, прыжка в глубину с высоты; проектирование способов выполнения домашнего задания	с высоты; выполнять переворот боком	предположения; делать выводы и обобщения. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
32		Акробатические комбинации	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с гимнастическими обручами? Каковы принципы составления гимнастических комбинаций? Какова техника лазанья по канату? Какие упражнения являются акробатическими? Какова техника выполнения переворота боком и прыжка в глубину с высоты?	Формирование учащих способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с гимнастическими обручами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения акробатических элементов и правил составления гимнастических комбинаций; повторение техники лазанья по канату,	Научиться выполнять разминку с гимнастическими обручами; выполнять акробатические элементы; соединять акробатические элементы в комбинации; лазать по канату; прыгать в глубину с высоты; выполнять переворот боком	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах	

							переворота боком, прыжка в глубину с высоты; проектирование способов выполнения домашнего задания		продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	деятельности	
33			Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с гимнастическими палками? Какие упражнения на гимнастическом бревне и перекладине существуют? Какова техника выполнения соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну? Какова техника подъема в упор силой и подъема переворотом?	Формирование учащихихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гимнастическими палками; проверка выполнения домашнего задания; разучивание упражнений на гимнастическом бревне и перекладине; повторение техники выполнения соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну, техники подъема в упор силой и подъема переворотом; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку ⁷ с гимнастическими палками; выполнять упражнения на гимнастическом бревне и перекладине; выполнять соскок из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну; выполнять подъем в упор силой и подъем переворотом	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату; сохранять заданную цель	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	

34			Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с гимнастическими палками? Какие упражнения на гимнастическом бревне и перекладине существуют? Какова техника выполнения виса согнувшись — виса прогнувшись сзади? Какова техника выполнения подъема в упор силой и подъема переворотом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с гимнастическими палками, упражнений на гимнастическом бревне и перекладине; продолжение изучения техники выполнения подъема в упор силой и подъема переворотом; изучение техники выполнения виса согнувшись - виса прогнувшись сзади; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; выполнять упражнения на гимнастическом бревне и перекладине; выполнять вис согнувшись — вис прогнувшись сзади; выполнять подъем в упор силой и подъем переворотом	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату; сохранять заданную цель	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
35			Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа	Как проводится разминка с гимнастическими палками? Каковы правила составления комбинаций на гимнастическом бревне и перекладине? Какие элементы входят в гимнастические комбинации? Как выполняются танцевальные шаги польки? Какова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки с гимнастическими палками; проверка выполнения домашнего задания; выполнение комбинаций на гимнастическом бревне и перекладине;	Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; составлять комбинации на гимнастическом бревне и перекладине; выполнять танцевальные шаги польки, вис согнувшись — вис прогнувшись сзади	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности;

					и коррекции действий	техника выполнения вися согнувшись — вися прогнувшись сзади?	повторение правил составления комбинаций; выполнение танцевальных шагов польки, вися согнувшись - вися прогнувшись сзади; проектирование способов выполнения домашнего задания		добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
36		Комбинации на гимнастическом бревне и перекладине	Урок развивающего контроля	Здоровье - сохранения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий, дифференцирование подхода в обучении, личностно ориентированного обучения	Как проводится разминка с гимнастическими палками? Каковы правила составления комбинаций на гимнастическом бревне и перекладине? Какие элементы входят в гимнастические комбинации? По каким критериям оценивается выступление гимнастов?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с гимнастическими палками; выполнение комбинаций на гимнастическом бревне и перекладине; оценка выступления одноклассников; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; составлять и выполнять комбинации на гимнастическом бревне и перекладине; оценивать выступления одноклассников	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности		
37		Упражнения на брусьях	Урок общеметодологической на-	Здоровье-сохранения, развития исследовательских навыков,	Как проводится разминка с набивными мячами? Какие упражнения на разновысоких и параллельных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; выполнять упражнения на разновысоких и	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; са-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к		

				прав-ленно-сти	диф-ференцирова-ного подхода в обучении, лично-сти ориентирова-ного обучения, самоанализа и коррекции действий	брус-ях можно вы-полнять? Какова техника сгибания и разгибания рук в упоре на брус-ях (юноши), толчком ног подъема в упор на верхнюю жердь (девушки)?	изучае-мого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; выполнение упражнений на разновысоких и параллельных брус-ях; четкое выполнение техники всех разученных элементов; разучивание техники выполнения новых элементов; про-ектирование способов выполнения домашнего задания	параллельных брус-ях; выпол-нить новые эле-менты	мостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества	самостоя-тельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершен-ствовании
38			Упраж-нения на брус-ях	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития иссле-довательских навыков, диф-ференцирова-ного подхода в обучении, лично-сти ориентирова-ного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с набивными мячами? Какие упражнения на разновысоких и параллельных брус-ях можно вы-полнять? Какова техника сгибания и разгибания рук в упоре на брус-ях, подъема разгибом в сед ноги врозь (юноши), толчком ног подъема в упор на верхнюю жердь, толчком двух ног виса углом (девушки)?	Формирова-ние у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучае-мого предметного содержания: повторение разминки с набивными мячами; выполнение упражнений на разновысоких и параллельных брус-ях; четкое выполнение техники всех изученных элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться вы-полнять разминку с набивными мячами; выпол-нить упражнения на разновысоких и параллельных брус-ях; выпол-нить элементы на брус-ях без ошибок	Познавательные: ставить и формулиро-вать проблемы; высказывать предполо-жения; делать выводы и обобщения; са-мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирова-ние основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще-челове-ческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности; формирование

									добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
39		Упражнения на брусьях	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с набивными мячами? Какие упражнения на разновысоких и параллельных брусьях можно выполнять? Какова техника подъема разгибом в сед ноги врозь, кувырка вперед и стойки на плечах на брусьях (юноши), толчком ног подъема в упор на верхнюю жердь, толчком двух ног вися углом (девушки)?	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки с набивными мячами; выполнение упражнений на разновысоких и параллельных брусьях; четкое выполнение техники всех разученных элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; выполнять упражнения на разновысоких и параллельных брусьях; выполнять элементы на брусьях без ошибок	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании		

									через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		
40			Комбинации на брусьях	Урок рефлексии	Здоровье-сбережении, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка с гимнастическими палками? Какие упражнения на брусьях можно применить в комбинации? Как составляются комбинации на брусьях? Какие упражнения входят в ОФП?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание разминки с гимнастическими палками; проверка выполнения домашнего задания; выполнение упражнений на брусьях; выполнение комбинаций на брусьях; выполнение упражнений ОФП; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; выполнять упражнения на брусьях; составлять комбинацию на брусьях; выполнять упражнения ОФП	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
41			Контрольный урок по теме «Брусья»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Какую разминку с гимнастическими палками следует проводить перед контрольным выполнением упражнений на брусьях? Как выполняют контрольные комбинации на брусьях?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с гимнастическими палками; выполнение контрольных комбинаций на брусьях; осуществление	Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; выполнять контрольные комбинации на брусьях; подводить итоги контрольного	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к	

					ки и самокоррекции результатов	ях? Как выставляются отметки за выполненные комбинации? Какие гимнастические эстафеты существуют?	контроля и самоконтроля во время выполнения комбинаций на брусьях; проведение гимнастической эстафеты	урока; участвовать в гимнастической эстафете	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника	образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и другим людям)
42			Опорные прыжки	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какую разминку на месте следует проводить перед опорными прыжками? Какова техника выполнения опорного прыжка «ноги врозь» через коня? Какова техника выполнения опорного прыжка «согнув ноги» через коня? Какими способами можно лазать по гимнастической стенке? Каковы правила проведения игрового упражнения «Позвони в колокольчик»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники выполнения опорных прыжков; повторение техники выполнения опорных прыжков; выполнение опорного прыжка «ноги врозь», опорного прыжка «согнув ноги»; изучение способов лазанья по гимнастической стенке; проведение игрового упражнения «Позвони в	Научиться выполнять разминку на месте; научиться правильно координировать свое тело при выполнении опорных прыжков; выполнять опорные прыжки через гимнастического коня («ноги врозь» и «согнув ноги»); лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Позвони в колокольчик»	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании

							колокольчик»; проектирование способов выполнения домашнего задания		Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
43			Опорные прыжки	Урок обще-методологической на-правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится ритмическая гимнастика? Какова техника выполнения опорного прыжка «ноги врозь» через коня в длину? Какова техника выполнения опорного прыжка с косого разбега? Какова техника выполнения опорного прыжка «согнув ноги»? Какова техника выполнения опорного прыжка боком с поворотом и без поворота? Какими способами можно лазать по гимнастической стенке? Каковы правила проведения игрового упражнения «Позвони в колокольчик»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): проведение ритмической гимнастики; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники выполнения опорных прыжков через гимнастического коня различными способами; изучение способов лазанья по гимнастической стенке; проведение игрового упражнения «Позвони в колокольчик»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на месте; научиться правильно координировать свое тело при выполнении опорных прыжков; выполнять боком с поворотом и без него, опорные прыжки «согнув ноги» и «ноги врозь», опорный прыжок с косого разбега; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Позвони в колокольчик»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; добывать новые знания; получать информацию от учителя и из учебников. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
44			Опорные прыжки	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Какую разминку с гимнастическими скакалками следует проводить перед опорными прыжками? Какова техника выполнения опор-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться выполнять разминку с гимнастическими скакалками; научиться правильно координировать свое тело при выполнении	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной	

					дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	ного прыжка «ноги врозь» через коня в длину? Какова техника выполнения опорного прыжка с косого разбега? Какова техника выполнения опорного прыжка «согнув ноги»? Какова техника выполнения опорного прыжка боком с поворотом и без поворота? Какими способами можно лазать по гимнастической стенке? Как организуется гимнастическая полоса препятствий? Какие упражнения входят в атлетическую гимнастику?	собственных затруднений в деятельности): разучивание разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; безошибочное выполнение разных вариантов опорных прыжков; прохождение гимнастической полосы препятствий; повторение техники лазанья по гимнастической стенке; проведение атлетической гимнастики; проектирование способов выполнения домашнего задания	опорных прыжков; выполнять опорные прыжки боком с поворотом и без него, опорные прыжки «согнув ноги» и «ноги врозь», опорный прыжок с косого разбега; лазать по гимнастической стенке; проходить гимнастическую полосу препятствий; выполнять упражнения атлетической гимнастики	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
45		Контрольный урок по теме «Опорные прыжки»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как проводится ритмическая гимнастика? Как выполняются контрольные опорные прыжки? Как подводятся итоги контрольного урока? Какие осложнения для опорного прыжка существуют?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение ритмической гимнастики; проверка выполнения домашнего задания; выполнение контрольных опорных прыжков; подведение итогов; выполнение усложненных вариантов опорных прыжков; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять упражнения ритмической гимнастики; выполнять контрольные опорные прыжки; подводить итоги контрольного урока; выполнять усложненные варианты опорных прыжков	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; делать обобщения и выводы; высказывать предположения. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самобразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного	

									екту деятельности; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника	образа жизни; формирование бережного и от- ветственного отношения к физическому и психо- логическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
Спортивные игры (3 часа)											
46			Спортив- ная игра «Гандбол »	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровье- сбережения, информаци- онно-комму- никационные , педагогики сотрудничест ва, дифференцир ованного подхода в обучении, личносно ориентирова нного обучения, самоанализа и коррекции действий, кол- лективного выполнения задания	Как проводится разминка в парах с мячами? Каковы правила проведе- ния спортивной игры «Гандбол»? Какие существуют гандбольные упражнения? Как выполняются броски мяча по воротам с дальних дистанций? Какие упражнения входят в атлетиче- скую гимнастику?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки в парах с мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение правил спортивной игры «Гандбол»; проведение гандбольных упраж- нений и бросков мяча по воротам с дальних дистанций; проведение спортивной игры «Гандбол»; проведение атлетической гимнастики; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться про- водить разминку в парах с мячами; бросать мяч по во- ротам с дальних дистанций; вы- полнять упражне- ния атлетической гимнастики; выполнять ганд- больные упражне- ния; участвовать в спортивной игре «Гандбол»	Познавательные: выполнять учебно- познавательные действия;осознавать познавательную задачу; добывать новые знания; получать информацию от учителя и из учебников. Коммуникативные: эффективно сотруд- ничать и способствовать продуктивной кооперации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями ком- муникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре- пятствий и самокоррекции; видеть указанную ошибку и исправлять ее по ука- занию взрослого	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечелове- ческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
47			Броски мяча в спор- тивной игре «Гандбол	Урок обще- мето- доло- гиче-	Здоровье- сбережения, информаци- онно-комму- никационные	Как проводится ритмическая гим- настика? Каковы правила проведения	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться выпол- нять упражнения ритмической гимнастики; бро- сать и ловить мяч	Познавательные: выполнять учебно- познавательные действия;осознавать познавательную задачу;	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

			»	ской на прав-ленно-сти	, педагогики сотрудничества, лично-сти ориентиро-ванного обучения, самоанализа и коррекции действий, кол-лективного выполнения задания	спортивной игры «Гандбол»? Какие варианты бросков и ловли мяча существуют? Как выполняются броски мяча в опорном и безопорном положении?	систематизации изучаемого предметного содержания: проведение ритмической гимнастики; проверка выполнения домашнего задания; повторение правил спортивной игры «Гандбол»; проведение бросков и ловли мяча; проведение спортивной игры «Гандбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	из различных по-ложений; участво-вать в спортивной игре «Гандбол»	добывать новые знания; получать информацию от учителя и из учебников. Коммуникативные: эффективно сотруд-ничать и способствовать продуктивной кооперации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со-ответствии с задачами и условиями ком-муникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и самокоррекции; видеть указанную ошибку и исправлять ее по ука-занию взрослого	общечелове-ческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
48			Спортив-ная игра «Гандбол»	Урок ре-флексии	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудниче-ства, дифференци-рованного подхода в обучении, лично-сти ориентиро-ванного обучения, самоанализа и коррекции действий, кол-лективного выполнения задания	Как проводится разминка с мячами? Какова техника выполнения пере-движений, стоек, поворотов, бросков и ловли мяча? Каковы правила про-ведения спортивной игры «Гандбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-тельности): проведение разминки с мячами; проверка выполнения домашнего задания; выполнение стоек, поворотов, бросков и ловли мяча; проведение спортивной игры «Гандбол»	Научиться про-водить разминку с мячами; передвигаться, останавли ваться, поворачиваться, бросать и ловить мяч в разных положениях; участвовать в спортивной игре «Гандбол»	Познавательные: самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную ин-формацию. Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату	Развитие готовности и способности к само-стоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловечес-ких ценностей, готовности и способности к образованию и самообразо-ванию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в

										разных видах деятельности	
Лыжная подготовка (14 часов)											
49			Инструкция по технике безопасности и на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, поперечный четырехшажный ход	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие инструкции по технике безопасности следует соблюдать на занятиях лыжной подготовкой? Каковую спортивную форму следует надевать и какое лыжное снаряжение использовать на уроках лыжной подготовки? Какова техника выполнения попеременного и одновременного двухшажных ходов? Какова техника выполнения попеременного четырехшажного хода? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Догони вперед идущего»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение инструкции по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; проверка формы и лыжного снаряжения; повторение техники выполнения попеременного и одновременного лыжных ходов, попеременного четырехшажного лыжного хода; проведение подвижной игры на лыжах «Догони вперед идущего»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться соблюдать инструкции по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; подбирать спортивную форму и лыжное снаряжение; передвигаться попеременным и одновременным двухшажным лыжными ходами, попеременным четырехшажным лыжным ходом; играть в подвижную игру на лыжах «Догони вперед идущего»	Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания; получать информацию от учителя. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; сохранять заданную цель	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
50			Переход с одного лыжного хода на другой	Урок общеметодической на правленности	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий, дифференцированного	Какие упражнения на лыжах следует применять для разминки? Какова техника перехода с попеременного лыжного хода на одновременный? Какова техника перехода с одновременного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; совершенствование техники перехода с	Научиться выполнять разминку на лыжах; передвигаться различными лыжными ходами и переходить с одного лыжного хода на другой; распределять свои силы по дистанции;	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	

					подхода в обучении, лично ориентированно о обучения	лыжного хода на попеременный? Как распределять свои силы по дистанции? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Догони впереди- идущего»?	попеременного лыжного хода на одновременный и на оборот; проведение подвижной игры на лыжах «Догони впереди идущего»; проектирование способов выполнения домашнего задания	играть в подвижную игру на лыжах «Догони впереди- идущего»	познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
51		Смена лыжных ходов в зависимости от условий катания	Урок общеметодической правильнойности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий, дифференцированного подхода в обучении, лично ориентированно о обучения	Какие упражнения на лыжах следует применять для разминки? Какова техника смены лыжных ходов в зависимости от условий катания? Как распределять свои силы по дистанции? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Накаты»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): проведение разминки на лыжах; совершенствование техники смены лыжных ходов в зависимости от условий катания; прохождение дистанции 2 км на лыжах; проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах; менять лыжный ход в зависимости от условий катания; распределять свои силы по дистанции; проходить дистанцию 2 км на лыжах; играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	

									искать и выделять необходимую информацию; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		
52			Коньковый ход на лыжах	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения на лыжах с лыжными палками следует применять для разминки? Какова техника смены лыжных ходов в зависимости от условий катания? Какова техника передвижения коньковым ходом? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Накаты»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки на лыжах с лыжными палками; повторение и изучение техники смены лыжных ходов в зависимости от условий катания, техники конькового лыжного хода; проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах с лыжными палками; передвигаться на лыжах различными ходами; менять лыжный ход в зависимости от условий катания; технично передвигаться коньковым ходом на лыжах; играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
53			Коньковый ход на лыжах	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного	Какие упражнения на лыжах с лыжными палками следует применять для разминки? Какова техника смены лыжных ходов в зависимости от условий катания? Какова техника передвижения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки на	Научиться выполнять разминку на лыжах с лыжными палками; передвигаться на лыжах различными ходами; менять лыжный ход в зависимости от условий катания; технично передвигаться коньковым	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; перерабатывать полученную информацию.</p>	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие	

					обучения, самоанализа и коррекции действий	коньковым ходом? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Накаты»?	лыжах с лыжными палками; повторение техники смены лыжных ходов в зависимости от условий катания, техники конькового лыжного хода; проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»; проектирование способов выполнения домашнего задания	ходом на лыжах; играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
54		Лыжные эстафеты	Урок общедо-дого-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий, кол-лективного выполнения задания	Какие упражнения на лыжах с лыжными палками следует применять для разминки? Какие эстафеты на лыжах проводятся? Как подбирать темп и ритм передвижения на лыжах во время забега на дистанцию 1,5-2 км?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах с лыжными палками, лыжных эстафет и забега на дистанцию 1,5—2 км; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах с лыжными палками; подбирать наиболее оптимальные лыжные ходы во время участия в эстафетах; подбирать темп и ритм передвижения на лыжах во время забега на дистанцию 1,5-2 км	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; применять полученные знания на практике; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и само-образованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
55		Лыжные эстафеты	Урок обще-	Здоровье-сбережения,	Какие упражнения на лыжах с лыж-	Формирование у учащихся деятель-	Научиться вы-	Познавательные: выполнять учебно-	Формирование навыков	

				методологической направленно-сти	педагогика сотрудничества, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	ными палками следует применять для разминки? Какие эстафеты на лыжах проводятся? Как подобрать темп и ритм передвижения на лыжах во время забега на дистанцию 1,5-2 км?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах с лыжными палками, лыжных эстафет и забега на дистанцию 1,5—2 км; проверка выполнения домашнего задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	на лыжах с лыжными палками; подбирать наиболее оптимальные лыжные ходы во время участия в эстафетах; подбирать темп и ритм передвижения на лыжах во время забега на дистанцию 1,5-2 км	познавательные действия; применять полученные знания на практике; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности и готовности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)
56			Подъемы на склон и спуски со склона	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения на лыжах следует применять для разминки? Какова техника перешагивания через небольшие препятствия? Какие варианты подъемов на склон и спусков со склона существуют? Какова техника подъемов на склон и спусков со склона? Какова техника торможения «плугом»?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; повторение техники подъемов на склон и спусков со склона, техники перешагивания через небольшие препятствия, техники торможения «плугом»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах; спуститься со склона и подниматься на склон; перешагивать через небольшие препятствия; тормозить «плугом»	Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнять; высказывать предположения, делать обобщения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах

									исправлять ее по указанию взрослого; сохранять заданную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	деятельности	
57			Подъемы на склон и спуски со склона	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения на лыжах следует применять для разминки? Какова техника перешагивания через небольшие препятствия? Какие варианты подъемов на склон и спусков со склона существуют? Какова техника подъемов на склон и спусков со склона? Какова техника преодоления препятствия перепрыгиванием в сторону?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъемов на склон и спусков со склона, техники перешагивания через небольшие препятствия и перепрыгивания в сторону, техники торможения «плугом»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах; спускаться со склона и подниматься на склон; перешагивать через небольшие препятствия на лыжах; перепрыгивать в сторону на лыжах	Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнять; высказывать предположения, делать обобщения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; сохранять заданную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
58			Подъемы на склон и спуски со склона	Урок общепедагогической направленности	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в	Какие упражнения на лыжах с лыжными палками следует применять для разминки? Какие варианты подъемов на склон и спусков со	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение	Научиться выполнять разминку на лыжах с лыжными палками; подниматься на склон и спускаться со склона; понимать технику	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и	

				сти	обучении, лично ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	склона существуют? Какова техника торможения боковым соскальзыванием? Какова техника преодоления пологих и среднепокатых склонов? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Затормози в квадрате»?	разминки на лыжах с лыжными палками; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъемов на склон и спуска со склона, техники торможения боковым соскальзыванием, техники преодоления пологих и среднепокатых склонов; проведение подвижной игры «Затормози в квадрате»; проектирование способов выполнения домашнего задания	выполнения торможения боковым соскальзыванием; преодолевать пологие и среднепокатые склоны; играть в подвижную игру на лыжах «Затормози в квадрате»	познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; сохранять заданную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)
59		Торможение и поворот «упором»	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, лично ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения на лыжах с лыжными палками следует применять для разминки? Какие варианты подъемов на склон и спусков со склона существуют? Какова техника торможения боковым соскальзыванием? Какова техника поворота «упором»? Каковы правила проведения подвижной игры на лыжах «Затормози в квадрате»?	Формирование учащих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах с лыжными палками; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъемов на склон и спуска со склона; совершенствование техники торможения боковым соскальзыванием; повторение техники торможения и поворотов «упором»; проведение подвижной игры на лыжах «Затормози в квадрате»; проектирование	Научиться выполнять разминку на лыжах с лыжными палками; подниматься на склон и спускаться со склона; понимать технику выполнения торможения боковым соскальзыванием; тормозить и поворачивать «упором»; играть в подвижную игру на лыжах «Затормози в квадрате»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения: делать выводы и обобщения: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и от-	

							способов выполнения домашнего задания		указанию взрослого; сохранять заданную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
60			Прохождение дистанции 3 км на лыжах	Урок общеди-дологической на-правленности	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как подбираются упражнения для разминки на лыжах? Как правильно преодолеть дистанцию 3 км на лыжах? Какова техника подъемов на склон и спусков со склона? Какие варианты лыжных ходов существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники лыжных ходов; прохождение дистанции 3 км на лыжах; совершенствование техники подъемов на склоны и спуска со склонов; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку на лыжах; преодолевать дистанцию 3 км, правильно подбирая лыжный ход и распределяя силы по дистанции; кататься со склона	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
61			Прохождение дистанции 3 км на лыжах	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как подбираются упражнения для разминки на лыжах? Как правильно преодолеть дистанцию 3 км на лыжах? Какова техника подъемов на склон и спусков со склона? Какие варианты лыжных ходов существуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники лыжных ходов;	Научиться выполнять разминку на лыжах; преодолевать дистанцию 3 км, правильно подбирая лыжный ход и распределяя силы по дистанции; кататься со склона	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные:	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и	

							прохождение дистанции 3 км на лыжах; совершенствование техники подъемов на склоны и спуска со склонов; проектирование способов выполнения домашнего задания		определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель	ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
62			Контрольный урок по теме «Лыжная подготовка»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие упражнения на лыжах следует применять для разминки? Как выполняются контрольные упражнения на лыжах? Какова техника смены лыжных ходов в зависимости от условий катания? Какова техника подъемов на склон и спусков со склона?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки на лыжах; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений: смены лыжных ходов в зависимости от условий катания, спусков, подъемов и торможений	Научиться подбирать разминочные упражнения на лыжах для контрольного урока; технично выполнять все заданные упражнения на лыжах; правильно координировать свои действия; подводить итоги контрольного урока	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; слушать и слышать учителя и друзей. Регулятивные: сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование погребности в физическом самосовершенствовании	

Спортивные игры (26 часов)

63			Ведение и броски мяча в гандболе	Урок общедо-дого-гической на-правленности	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции	Как проводится разминка с мячами? Как выполняется ведение мяча в гандболе? Какие варианты бросков мяча в гандболе существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Гандбол»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с мячами; совершенствование техники ведения мяча; проверка выполнения домашнего задания;	Научиться выполнять разминку с мячами; выполнять ведение мяча различными способами; выполнять различные варианты бросков мяча; играть в спортивную игру «Гандбол»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные:	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и	
----	--	--	----------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

					действий, кол- лективного выполнения задания		повторение различных бросков мяча; проведение спортивной игры «Гандбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания		слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату	способности к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
64		Ведение, броски и блокирование мяча в гандболе	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные , личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий, кол- лективного выполнения задания	Как проводится разминка с мячами? Как выполняется блокирование и выбивание мяча в гандболе? Какие варианты бросков мяча в гандболе существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Гандбол»? Какова тактика игры в защите?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с мячами; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники различных бросков мяча; проведение спортивной игры «Гандбол»; повторение техники блокирования и выбивания мяча; отработка тактики игры в гандболе; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с мячами; выполнять блокирование и выбивание мяча; выполнять различные варианты бросков мяча; играть в спортивную игру «Гандбол»; применять тактические приемы во время игры в гандбол	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и само-образованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к	

									пятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату	физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
65			Спортивная игра «Гандбол»	Урок рефлексии	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Как проводится разминка с мячами в парах? Как выполняется блокирование и выбивание мяча в гандболе? Какие варианты бросков мяча в гандболе существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Гандбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности); проведение разминки с мячами в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники различных бросков мяча; проведение спортивной игры «Гандбол»; повторение техники блокирования и выбивания мяча; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с мячами в парах; выполнять блокирование и выбивание мяча; выполнять различные варианты бросков мяча; играть в спортивную игру «Гандбол»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
66			Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками	Урок общедологической направленно-	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные,	Как проводится разминка с волейбольными мячами? Какова техника приема и передачи волейбольного мяча в тройках сверху двумя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами; выполнять прием и передачи волейбольного мяча в тройках сверху	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	

				сти	дифференцированный подход в обучении, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	руками? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	разучивание разминки с волейбольными мячами; повторение техники приема и передачи волейбольного мяча в тройках сверху двумя руками; повторение правил спортивной игры «Волейбол»; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	двумя руками; играть в спортивную игру «Волейбол»	познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату	формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
67			Волейбол . Приемы и передачи мяча	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Как проводится разминка с волейбольными мячами? Какие усложненные варианты приема и передачи мяча существуют в волейболе? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование учащих деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с волейбольными мячами; разучивание усложненных вариантов приема и передачи мяча, проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами; выполнять усложненные варианты приема и передачи мяча; играть в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию

									деятельность по результату		
68			Волейбол . Приемы и передачи мяча	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные , дифференцированный подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий, кол-лективного выполнения задания	Как проводится разминка с волей-большими мячами? Какие усложненные варианты приема и передачи мяча существуют в волейболе? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки с волейбольшими мячами; повторение и совершенствование усложненных вариантов приема и передачи мяча; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с волейбольшими мячами; выполнять усложненные варианты приема и передачи мяча; играть в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
69			Волейбол . Подачи мяча	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения входят в разминку с набивными мячами? Какова техника выполнения верхней прямой подачи, нижней прямой и боковой подачи? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания: повторение техники выполнения верхней прямой подачи, нижней прямой и боковой подачи; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; подавать мяч различными способами; играть в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и	

									указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату	безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
70			Волейбол · Подачи мяча	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, коллективно о выполнении задания, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения входят в разминку с набивными мячами? Какова техника выполнения верхней прямой подачи, нижней прямой и боковой подачи? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи, нижней прямой и боковой подачи; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; подавать мяч различными способами; играть в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату рование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование	
71			Волейбол · Нападаю-	Урок общеметод-	Здоровье-сбережения, коллек-	Какие упражнения входят в разминку с набивными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться выполнять разминку с набивными мя-	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться	Формирование гражданской позиции	

			ший удар	доло-гической на-правленности	тивного выполнения задания, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	мячами? Какие разновидности нападающего удара существуют? Какова техника выполнения прямого нападающего удара? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами: повторение разновидностей нападающего удара, техники выполнения прямого нападающего удара; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	чами; выполнять прямой нападающий удар и его разновидности; играть в спортивную игру «Волейбол»	их выполнять; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату	активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
72			Волейбол . Нападающий удар	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения входят в разминку с набивными мячами? Какие разновидности нападающего удара существуют? Какова техника выполнения прямого нападающего удара? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): повторение разминки с набивными мячами; повторение разновидностей нападающего удара; совершенствование техники прямого нападающего удара; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; выполнять прямой нападающий удар и его разновидности; играть в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять действие по образцу и заданному	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом

									правилу; контролировать свою деятельность по результату	самосовершен- ствовании	
73			Волейбол . Защитные действия	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровье- сбережения, педагогика сотрудничест ва, развивающег о обучения, диф- ференцирова нного подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий	Какие упражнения входят в разминку с волейбольными мячами? Какова техника группового и индивидуального блокирования? Ка- ковы правила про- ведения спортивной игры «Волейбол»?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с волейбольными мячами; повторение техники группового и индивидуального блокирования; проведение спортивной игры «Волейбол»; про- ектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться вы- полнять разминку с волейбольными мячами; выпол- нить индивидуаль- ное и групповое блокирование; иг- рать в спортивную игру «Волейбол»	Познавательные: ставить и формулиро- вать проблемы; высказывать предполо- жения; делать выводы и обобщения; са- мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразовани ю; формирование нравственного сознания на основе общечело- веческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психо- логическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
74			Волейбол . Тактиче- ские дей- ствия	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровье- сбережения, педагогика сотрудничест ва, развивающег о обучения, диф- ференцирова нного подхода в	Какие упражнения входят в разминку с волейбольными мячами? Какова техника индиви- дуального блоки- рования? Какие варианты такти- ческих действий применяются в во- лейболе? Каковы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея- тельности); повторение	Научиться вы- полнять разминку с волейбольными мячами; выпол- нить индивидуаль- ное блокирование; тактически мыс- лить на игровой площадке и при- менять тактиче- ские действия на	Познавательные: ставить и формулиро- вать проблемы; высказывать предполо- жения; делать выводы и обобщения; са- мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, го- товности и способности к образованию и само-	

					обучении, самоанализа и коррекции действий	правила проведения спортивной игры «Волейбол»?	разминки с волейбольными мячами; совершенствование техники индивидуального блокирования; повторение тактических действий; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	практике; играть в спортивную игру «Волейбол»	информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату	образованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
75			Контрольный урок по теме «Волейбол»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие упражнения входят в разминку с волейбольными мячами? Какие волейбольные упражнения входят в контрольный урок? Каковы правила проведения спортивной игры «Волейбол»? Как подводятся итоги контрольного урока?	Формирование учащимися умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с волейбольными мячами; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных волейбольных упражнений; проведение спортивной игры «Волейбол»	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами; выполнять контрольные волейбольные упражнения; играть в спортивную игру «Волейбол»; подводить итоги контрольного урока	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сохранять заданную цель	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
76			Бас-	Урок	Здоровье-	Какие инструкции	Формирование у	Научиться выпол-	Познавательные:	Формирование	

			кетбол. Передвижения, повороты, броски мяча в баскетбольную корзину	общеметодологической направленности	сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	по технике безопасности нужно соблюдать на уроках, посвященных баскетболу? Как выполняется беговая разминка? Какова техника ведения баскетбольного мяча? Какие варианты передачи мяча одной рукой существуют? Какова техника выполнения бросков мяча в баскетбольную корзину? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание беговой разминки; совершенствование техники ведения мяча; повторение различных вариантов передач мяча одной рукой, техники бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	нять беговую разминку; правильно вести мяч; выполнять передачи мяча одной рукой; выполнять бросок мяча в баскетбольную корзину; играть в спортивную игру «Баскетбол»	осознавать познавательную задачу; добывать новые знания; получать информацию от учителя. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
77			Баскетбол. Передвижения, повороты, броски мяча в баскетбольную корзину	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	Как выполняется беговая разминка? Какова техника ведения баскетбольного мяча? Какие варианты передачи мяча одной рукой существуют? Какова техника выполнения бросков мяча в баскетбольную корзину? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение беговой разминки; совершенствование техники ведения мяча; повторение различных вариантов передач мяча одной рукой; совершенствование техники бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять беговую разминку; правильно вести мяч; выполнять передачи мяча одной рукой; выполнять бросок мяча в баскетбольную корзину; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности

									познавательную цель; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
78			Баскетбол. Ведение мяча и броски в баскетбольную корзину	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	Как подбирать упражнения для разминки с гантелями? Какие варианты упражнений для улучшения техники ведения мяча существуют? Какие варианты бросков мяча в баскетбольную корзину существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гантелями; совершенствование техники ведения мяча, техники различных вариантов бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться подбирать упражнения для разминки с гантелями; выполнять ведение мяча; бросать мяч в баскетбольную корзину различными способами; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
79			Баскетбол. Штрафные броски	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	Какую разминку с малыми мячами нужно проводить на уроке? Как выполняется штрафной бросок в баскетболе? Какие варианты бросков мяча в баскетбольную корзину существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с малыми мячами; совершенствование техники бросков мяча в	Научиться выполнять разминку с малыми мячами; выполнять штрафные броски; бросать мяч в баскетбольную корзину различными способами; играть в подвижную игру со штрафными бросками; играть в	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества	

					задания	Какие игры со штрафными бросками существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	баскетбольную корзину; повторение техники штрафных бросков; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проведение подвижной игры со штрафными бросками; проектирование способов выполнения домашнего задания	спортивную игру «Баскетбол»	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании
80		Баскетбол. Штрафные броски	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	Какую разминку с малыми мячами нужно проводить на уроке? Как выполняется штрафной бросок в баскетболе? Какие варианты бросков мяча в баскетбольную корзину существуют? Какие игры со штрафными бросками существуют? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с малыми мячами; совершенствование техники бросков мяча в баскетбольную корзину, техники штрафных бросков; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проведение подвижной игры со штрафными бросками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с малыми мячами; выполнять штрафные броски; бросать мяч в баскетбольную корзину различными способами; играть в подвижную игру со штрафными бросками; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психическому здоровью (как собственному,	

										так и других людей)	
81			Баскетбол. Защитные действия	Урок общедологической направленно-сти	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	Какую разминку с набивными мячами нужно проводить на уроке? Какова техника накрывания броска? Какова техника вырывания и выбивания мяча? Какова техника перехвата мяча? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; повторение техники накрывания броска, техники перехвата, вырывания и выбивания мяча; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; накрывать и перехватывать мяч соперника, выбивать и вырывать мяч у соперника; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физической и психологической деятельности по здоровью (как собственному, так и других людей)	
82			Баскетбол. Защитные действия	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно	Какую разминку с набивными мячами нужно проводить на уроке? Какова техника накрывания броска? Какова техника вырывания и выбивания мяча? Какова техника перехвата мяча? Каковы правила	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с набивными мячами; совершенство-	Научиться выполнять разминку с набивными мячами; накрывать и перехватывать мяч соперника; выбивать и вырывать мяч у соперника; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные:	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование	

					ориентированного обучения, коллективного выполнения задания	проведения спортивной игры «Баскетбол»?	вание техники перехвата, вырывания и выбивания мяча; повторение выполнения техники накрывания броска; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания		добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать учителя и друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)
83		Баскетбол. Тактические действия	Урок общедологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Какую разминку с баскетбольными мячами в парах нужно проводить на уроке? Какова техника штрафных бросков в баскетболе? Какие тактические действия применяют в баскетболе? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с баскетбольными мячами в парах; применение тактических действий в баскетболе; совершенствование техники выполнения штрафных бросков; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку в парах с баскетбольными мячами; выполнять штрафные броски; применять тактические действия в игре; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	

84			Баскетбол. Тактические действия	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Какую разминку с баскетбольными мячами в парах нужно проводить на уроке? Какова техника штрафных бросков в баскетболе? Какие тактические действия применяют в баскетболе? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с баскетбольными мячами в парах; применение тактических действий в баскетболе; совершенствование техники выполнения штрафных бросков; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку в парах с баскетбольными мячами; выполнять штрафные броски; применять тактические действия в игре; играть в спортивную игру «Баскетбол»	заданную цель Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
85			Баскетбол. Игра по правилам	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения. педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения	Какую разминку с баскетбольными мячами в парах нужно проводить на уроке? Какова техника бросков мяча в баскетбольную корзину? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки с баскетбольными мячами в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»;	Научиться выполнять разминку с баскетбольными мячами в парах; играть в защите и в нападении; выполнять броски в баскетбольную корзину; действовать в команде; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности

							проектирование способов выполнения домашнего задания		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
86			Баскетбол. Игра по правилам	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения	Какую разминку с баскетбольными мячами в парах нужно проводить на уроке? Какова техника бросков мяча в баскетбольную корзину? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки с баскетбольными мячами в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять разминку с баскетбольными мячами в парах; играть в защите и в нападении; выполнять броски в баскетбольную корзину; действовать в команде; играть в спортивную игру «Баскетбол»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	

87			Контрольный урок по теме «Баскетбол»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как проводится разминка с баскетбольными мячами? Какие баскетбольные упражнения входят в контрольный урок? Каковы правила проведения спортивной игры «Баскетбол»? Как подводятся итоги контрольного урока?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с баскетбольными мячами; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных баскетбольных упражнений; проведение спортивной игры «Баскетбол»	Научиться выполнять разминку с баскетбольными мячами; выполнять контрольные баскетбольные упражнения; играть в спортивную игру «Баскетбол»; подводить итоги контрольного урока	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать оценку взрослого и сверстника; сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров</p>	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
88			Спортивные игры	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка в движении? Как проводятся эстафеты? Как проводятся спортивные игры?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; коллективное проведение эстафет и спортивных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; выбирать с одноклассниками эстафеты и спортивные игры; действовать по правилам	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые</p>	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и от-	

									виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	
Легкая атлетика (14 часов)											
89			Метание в горизонтальные и вертикальные цели	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку с малыми мячами необходимо проводить перед бросками мяча на точность? Какие броски можно применять для попадания в горизонтальную и вертикальную цели? Как проводится тестирование наклонов из положения стоя? Каковы правила проведения подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с малыми мячами; тестирование наклона из положения стоя; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; проведение подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку с малыми мячами; выполнять броски на точность в горизонтальную и вертикальную цели; проходить тестирование наклонов из положения стоя; понимать правила проведения подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»	Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию	
90			Метание в горизонтальные и вертикальные цели	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, са-	Какую разминку с малыми мячами необходимо проводить перед бросками мяча на точность и тестированием? Какие броски	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с малыми мячами, бросков мяча в горизонтальные и вертикальные	Научиться проводить разминку с малыми мячами; выполнять броски на точность в горизонтальную и вертикальную цели; проходить	Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; са-	Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	

					<p>модиагностики и самокоррекции результатов</p>	<p>можно применять для попадания в горизонтальную и вертикальную цели? Как проводится тестирование прыжков в длину с места? Как проводится тестирование подтягиваний? Как проводить сравнительную характеристику полученных результатов? Каковы правила проведения подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»?</p>	<p>цели; тестирование прыжков в длину с места и подтягиваний; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; проведение подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>тестирование прыжков в длину с места и подтягиваний; проводить сравнительную характеристику полученных результатов; понимать правила проведения подвижной игры с метанием мяча «Точно в цель»</p>	<p>мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>	<p>формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей, готовности и способности к образованию и самообразованию</p>
91			Тестирование бега на 30 м	Урок развивающего контроля	<p>Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов</p>	<p>Какую беговую разминку нужно проводить перед беговым тестированием? Как проводится тестирование бега на 30 м? Как проводить сравнительную характеристику полученных результатов? Как проводится кроссовая подготовка? Какие варианты легкоатлетических эстафет существуют?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение беговой разминки; тестирование бега на 30 м; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; проведение легкоатлетических эстафет и кроссовой подготовки; проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проводить беговую разминку; выполнять равномерный гладкий бег на средние дистанции; проходить тестирование бега на 30 м; проводить сравнительную характеристику полученных результатов; проводить легкоатлетические эстафеты и кроссовую подготовку</p>	<p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей</p>

									самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
92			Тестирование бега на 100 м	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую беговую разминку нужно проводить перед тестированием бега? Как проводится тестирование бега на 100 м? Как проводить сравнительную характеристику полученных результатов? Как проводится кроссовая подготовка? Какие варианты легкоатлетических эстафет существуют?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение беговой разминки; тестирование бега на 100 м; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; проведение легкоатлетических эстафет и кроссовой подготовки; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить беговую разминку; выполнять равномерный гладкий бег на средние дистанции; проходить тестирование бега на 100 м: проводить сравнительную характеристику полученных результатов; проводить легкоатлетические эстафеты и кроссовую подготовку	Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности: ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей	
93			Тестирование челночного бега 3 x Ю м	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку в движении нужно проводить перед беговым тестированием? Как проводится тестирование челночного бега 3 x Юм? Как проводить сравнительную	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки в движении; тестирование челночного бега 3 x Ю м; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; проведение	Научиться проводить разминку в движении; выполнять равномерный гладкий бег на средние дистанции; проходить тестирование челночного бега 3 x Ю м; проводить сравнительную	Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование	

					ции результатов	характеристику полученных результатов? Как проводится кроссовая подготовка? Какие варианты спортивных игр можно проводить на уроке?	спортивных игр и кроссовой подготовки; проектирование способов выполнения домашнего задания	характеристику полученных результатов; проводить спортивные игры и кроссовую подготовку	перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
94			Метание гранаты на дальность	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий	Какую разминку в движении необходимо проводить перед метанием гранаты? Какова техника метания гранаты на дальность из различных положений? Какова техника бега на длинные дистанции?	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки в движении; выполнение метания гранаты на дальность из различных положений, бега на длинные дистанции; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; метать гранату на дальность из различных положений; выполнять бег на длинные дистанции	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни	
95			Прыжки в длину с	Урок рефлексии	Здоровьесбережения,	Какую беговую разминку	Формирование учащих способностей	Научиться проводить беговую раз-	Познавательные: осознавать познава-	Формирование навыков	

			разбега		педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, самоанализа и коррекции действий, личностно ориентированного обучения	необходимо проводить перед прыжками в длину? Как проводятся командные соревнования по прыжкам в длину с разбега? Какова техника прыжков в длину с разбега?	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение беговой разминки; совершенствование техники прыжков в длину с разбега; проведение командных соревнований по прыжкам в длину с разбега; проектирование способов выполнения домашнего задания	минку; выполнять прыжки в длину с разбега; проводить командные соревнования по прыжкам в длину с разбега	тельную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношению к самому себе как субъекту деятельности	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психическому здоровью (как собственному, так и других людей)
96			Равномерный бег. Развитие выносливости	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку на развитие гибкости необходимо проводить перед упражнениями на выносливость? Как выполняется равномерный гладкий бег на длинные дистанции? Как оценивать уровень развития выносливости? Как проводятся спортивные игры?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование	Научиться проводить разминку на развитие гибкости; выполнять равномерный гладкий бег на длинные дистанции; оценивать уровень развития выносливости; проводить спортивные игры	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности

							техники равномерного гладкого бега; проведение забега на длинную дистанцию; оценка уровня развития выносливости; проведение спортивных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
97			Равномерный бег. Развитие выносливости	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку на развитие гибкости необходимо проводить перед упражнениями на выносливость? Как выполняется равномерный гладкий бег на длинные дистанции? Как оценивать уровень развития выносливости? Как проводятся спортивные игры?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного гладкого бега; проведение забега на длинную дистанцию; оценка уровня развития выносливости; проведение спортивных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на развитие гибкости; выполнять равномерный гладкий бег на длинные дистанции; оценивать уровень развития выносливости; проводить спортивные игры	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
98			Тестирование бега на 2000 и 3000 м	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку на развитие гибкости необходимо проводить перед бегом на 2000 и 3000 м? Как проводится тестирование бега на длинные дистанции? Как выполняется равномерный гладкий бег на заданную дистанцию? Как проводить	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: повторение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного гладкого бега; проведение забега на 2000 и 3000 м; проведение сравнительной характеристики полученных	Научиться проводить разминку на развитие гибкости; выполнять равномерный гладкий бег на заданное расстояние; проходить тестирование бега на 2000 и 3000 м; проводить сравнительную характеристику полученных результатов; оценивать уровень развития выносли-	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности	

						сравнительную характеристику полученных результатов? Как оценивать уровень развития выносливости? Какие спортивные игры существуют?	результатов; оценка уровня развития выносливости; проведение спортивных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	вести; проводить спортивные игры	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
99			Шестиминутный бег	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую разминку на развитие гибкости необходимо проводить перед шестиминутным бегом? Как проводится тестирование шестиминутного бега? Как проводить сравнительную характеристику полученных результатов? Как оценивать уровень развития выносливости? Какие спортивные игры существуют?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: повторение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного гладкого бега; проведение тестирования шестиминутного бега; проведение сравнительной характеристики полученных результатов; оценка уровня развития выносливости; проведение спортивных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку на развитие гибкости; выполнять равномерный гладкий бег на заданное время; проходить тестирование шестиминутного бега; проводить сравнительную характеристику полученных результатов; оценивать уровень развития выносливости; проводить спортивные игры	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, готовности и способности к образованию и самообразованию; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании	
100			Эстафетный бег	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа	Как проводится разминка в движении? Какова техника эстафетного бега? Как проходить легкоатлетическую полосу препятствий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки в движении; повторение техники эстафетного бега; прохождение легкоатлетической полосы препятствий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; понимать технику эстафетного бега; проходить легкоатлетическую полосу препятствий; участвовать в эстафетах	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческ	

					и коррекции действий				соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	их ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)
101			Эстафетный бег	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка в движении? Какова техника эстафетного бега? Как проходить легкоатлетическую полосу препятствий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки в движении; повторение техники эстафетного бега; прохождение легкоатлетической полосы препятствий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; понимать технику эстафетного бега; проходить легкоатлетическую полосу препятствий; участвовать в эстафетах	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному,

										так и других людей)	
102			Эстафеты, подвижные и спортивные игры	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Как проводится разминка в движении? Какие подвижные и спортивные игры проводятся на уроке физкультуры? Какие эстафеты существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; проведение подвижных и спортивных игр; проведение эстафет; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить разминку в движении; выбирать и проводить подвижные и спортивные игры; придумывать и проводить эстафеты	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель</p>	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей)	