

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачаирская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»

«Утверждено»

Директор школы

_____ Е.А.Коротина

Программа кружка
«Предшкола», возраст 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель начальных классов: Тома Ирина Леонидовна

Рассмотрено на МО кл. руководителей

Протокол №__ от _____

Принято на пед. совете

Протокол №__ от _____

2022 г.

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы?

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Занятия по программе «Предшкола» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приемам самообслуживания;

- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, и т.д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

К концу обучения дошкольники должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий(+, -, , ; :);

- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
 - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
 - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
- называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;
- определять количество букв и звуков в слове;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план.	Количество часов
	Раздел «Родное слово» (34ч)		
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.		1 час
2	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».		1 час
3	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.		1 час
4	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.		1 час
5	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.		1 час
6	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.		1 час
7	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.		1 час
8	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.		1 час
9	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.		1 час
10	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1 час
11	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.		1 час
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		1 час
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.		1 час
14	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.		1 час
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.		1 час
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки		1 час
17	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.		1 час
18	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.		1 час
19	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж.		1 час

	Шипящие согласные звуки.		
20	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.		1 час
21	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.		1 час
22	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п		1 час
23	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.		1 час
24	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т		1 час
25	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.		1 час
26	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.		1 час
27	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.		1 час
28	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.		1 час
29	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.		1 час
30	Звуки [й']. Буквы Й, й.		1 час
31	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного		1 час
32	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).		1 час
33	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА		1 час
34	Итоговая диагностика		1 час
	Раздел «Математика и конструирование» (34ч.)		1 час
35	<i>Экскурсия</i> на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.		1 час
36	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные		1 час
37	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче).</i> Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов.		1 час
38	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо.</i>		1 час
39	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность		1 час

40	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> .		1 час
41	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .		1 час
42	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).		1 час
43	Число 1. Цифра 1.		1 час
44	Число 2. Цифра 2. Пара.		1 час
45	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.		1 час
46	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.		1 час
47	Число 0. Цифра 0.		1 час
48	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .		1 час
49	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.		1 час
50	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.		1 час
51	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.		1 час
52	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.		1 час
53	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.		1 час
54	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность		1 час
55	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.		1 час
56	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.		1 час
57	Равенство. Закономерность. Значение выражений.		1 час
58	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.		1 час
59	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.		1 час
60	Сравнение предметов по массе.		1 час
61	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.		1 час
62	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.		1 час
63	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.		1 час
64	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.		1 час

65	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.		1 час
66	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.		1 час
67	Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.		1 час
68	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).		1 час
	ИТОГО		68 часов