

Муниципальное бюджетная общеобразовательное учреждение
«Ачаирская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ачаирская СОШ»
от «___» августа 2024 г.
_____ Е.А.Коротина

**Рабочая программа в рамках реализации внеурочной деятельности
естественно- научного направления
«Занимательная микроскопия»**

Составитель: Янкин С.О.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по учебно-
воспитательной работе
от «___» августа 2024 г.
_____ Л.П.Кошелева

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная микроскопия» разработана на основании нормативно – правовых документов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная микроскопия» имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов и по урокам химии с веществами, из которых состоят живые и неживые тела

Отличительные особенности программы. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований.

Новизна программы состоит в том, что больше времени отводится на работу с микроскопом, работе с гербарным материалом, дополнительной литературой, атласами. Кроме того, сочетание различных форм работы, направлены на дополнение и углубление биолого-экологических и химических знаний, с опорой на практическую деятельность. Занятие в кружке позволит, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед другими ребятами, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Адресат программы.

Данная программа предполагает обучение детей 16-17 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой: 68 часа.

По данной программе работает 1 группа

Формы занятий.

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Цели программы:

- **повышение качества биологического образования и расширения кругозора** на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:Образовательные

- Расширять кругозор.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических, химических и экологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

3.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
		68	21	47	
1.	Введение	1	1		
1.1	Введение	1	1		
2.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	1		
2.1	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	1		
3.	Основы микроскопирования	2	1	1	
3.1	Увеличительные приборы	1	1		
3.2	Увеличительные приборы	1		1	Лабораторная работа
4	В мире невидимок	8	2	6	
4.1	Многообразие бактерий. Бактериология	2	2		
4.2	Молочно-кислые бактерии	2		2	Лабораторная работа
4.3	Клубеньковые бактерии	2		2	Лабораторная работа
4.4	Бактерии зубного налета	2		2	
5	В царстве растений	14	4	10	
5.1	Строение растений	2	2		
5.2	Многообразие растений	2		2	Презентации «Растения удмуртии»
5.3	Корневые волоски растений	2		2	Лабораторная работа
5.4	Ткани стебля под микроскопом	2		2	Лабораторная работа
5.5	Хвоя под микроскопом	2		2	Работа с гербариями
5.6	Залог здорового урожая	2		2	
5.7	Всхожесть семян, условия прорастания	2	2		Лабораторная работа
6	В царстве грибов	8	4	4	
6.1	Занимательная микология	2		2	
6.2	Многообразие грибов	2	2		игра
6.3	Грибные заболевания	2	2		
6.4	Грибные заболевания	2		2	Лабораторная

					работа
7	Животные под микроскопом	20	5	15	
7.1	Особенности животной клетки	2		2	Лабораторная работа
7.2	Особенности животной клетки	2	2		
7.3	Систематика животных	2		2	
7.4	Изучение сухого корма для рыб	2		2	Лабораторная работа
7.5	Занимательная ихтиология	3		3	Игра, презентации
7.6	Жабры рыб под микроскопом	2		2	Лабораторная работа
7.7	Занимательная орнитология	3	3		
7.8	Птицы-отличные строители	2		2	фильм
7.9	Звери наших лесов	2		2	Презентации, фильм
8	Человек под микроскопом	8	3	5	
8.1	Органы и системы органов человека	1	1		
8.2	Костная ткань под микроскопом	1		1	Лабораторная работа
8.3	Мышцы под микроскопом	2		2	Лабораторная работа
8.4	Нервная ткань под микроскопом	2		2	Лабораторная работа
8.5	Кровь и кровеносная система	2	2		
8.6	Покровы тела человека	1		1	
9.	Путешествие в микромир	3		3	
9.1	Путешествие в микромир	1		1	Просмотр фильма
9.2	Путешествие в микромир	2		2	Презентации своих микрофотографий
10.	Итоговое занятие	1		1	игра

Содержание учебного плана Содержание курса.

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи, план работы кружка.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней

Теория: Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Увеличительные приборы: электронный и световой микроскопы.

Практика: правила работы с микроскопами

В мире невидимок.

Теория: Бактериология. Многообразие бактерий, выраженное в разнообразии форм, способах питания, отношения к кислороду, местах обитания. Значение бактерий; болезнетворные бактерии.

Практика: Рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий. Выращивание бактерий; рассматривание колоний через крышку чашки Петри; определение штаммов бактерий, развившихся на питательной среде.

Рассматривание молочнокислых бактерий.

Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

Рассматривание зубного налёта.

В царстве растений.

Теория: Строение растений. Ткани растений. Микроскопическое строение органов растений. Многообразие растений.

Практика: . Органические вещества клетки;

Рассматривание корневых волосков растений; растений

Изучение лубяных волокон льна и коробочек хлопка.

Изучение осиных гнёзд и бумаги под микроскопом.

Почему карандаш пишет по бумаге?

Изучение строения хвои на микропрепарате.

Условия прорастания, всхожесть и правила посева семян

Зимняя экскурсия: Новогодняя сказка. Снежинки и льдинки под микроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы.

Грибы под микроскопом

Теория: Грибы. Микроскопические грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Приготовление микропрепарата грибов и изучение его под микроскопом.

Практика: Выращивание разных грибов и изучение их под микроскопом.

Животные под микроскопом

Теория: особенности строения животной клетки. Систематика животных.

Занимательная ихтиология, орнитология

Практика: Изучение сухого корма для рыб и рассматривание культуры или микропрепаратов дафнии и циклопа.

Рассматривание жабр и чешуи рыб, плавательного пузыря

Рассматривание пера птицы под микроскопом

Человек под микроскопом

Теория: строение человеческого тела, системы органов

Практика: Рассматривание нервной, кровеносной, костной, мышечной тканей под микроскопом

Путешествие в микрокосмос.

Просмотр видеofilmа Практика: презентации ребят своих микрофотографий

Подведение итогов.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач*

II Организационно-педагогический комплекс

5. Условия реализации

Занятия кружка проходят в 15 кабинете МБОУ Юкаменской СОШ

Расположение (этаж): *2-й этаж 2-х этажного кирпичного здания*

Площадь кабинета: *54,18 м²* Объем кабинета: *170,667 м³*

Высота кабинета: *3 м. 15 см.* Наличие лаборантской: *имеется 2 лаборантские*

Отделка кабинета: стены: *побелка, известь* Потолок: *побелка, известь*

Пол: *дощатый*

1. Наличие средств предупреждения: *система предупреждения о пожаре*

2. проведение влажной уборки: *1 раз в сутки*

3. микроклимат: отопление: *централизованное – водяное*

вентиляция: *форточка* температура воздуха: *+18.....+20*

4.освещение:

ориентация окон: *южная*

наличие солнцезащитных устройств: *шторы*

тип светильников: *полуоткрытые*

размещение светильников: *потолочное*

удельная мощность (общая) *600 Вт.*

6. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3

1. Начало учебного года для первого года обучения- с 1 сентября 2020г по 31 мая 2021 г.
2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дня	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	34 ч.	34	34 ч. Итого 34ч.	1раз в неделю по 1 часу в день

7. Методическое обеспечение программы

1. *Гербарии растений*
2. *Коллекции животных*
3. *Таблицы по ботанике*
4. *Таблицы по зоологии*
5. *Наборы готовых микропрепаратов по ботанике и зоологии*

Материально-технические условия реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Микроскопы
5. Предметные стекла
6. Лупы
7. Электронные пособия (диски)

8. Контрольно-измерительные материалы

Лабораторная работа «Изучение волокон ваты под микроскопом»

Волокна ваты.

Ход работы:

1. Возьмите предметное стекло и пипетку.
2. Нанесите пипеткой каплю воды на предметное стекло.
3. Возьмите препаровальную иглу.
4. Возьмите препаровальной иглой несколько волокон ваты и положите их на предметное стекло в каплю воды.
5. Накройте покровным стеклом.
6. Поместите препарат на предметный столик.
7. Рассмотрите сначала при малом увеличении, затем при большом.
8. Зарисуйте волокна.

Лабораторная работа «Изучение клеток дрожжей под микроскопом».

Цель работы: Изучить строение и размножение дрожжевых клеток

Оборудование: микроскоп, предметное и покровное стекла, пробирка с раствором дрожжей, пипетка, салфетка, простой карандаш, тетрадь.

Ход работы:

Каплю раствора поместите на предметное стекло. Накройте покровным стеклом и удалите излишки жидкости фильтровальной бумагой (салфеткой). Рассмотрите препарат под микроскопом (предварительно подготовив его к работе), найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму. Постарайтесь найти с помощью микроскопа среди дрожжевых клеток делящиеся. Понаблюдайте за размножением дрожжей – образованием почки на материнской клетке. Сделайте рисунок отдельной клетки, подпишите ее части. Сделайте рисунок группы клеток (процесс почкования). Прочитайте карточку с текстом и заполните соответствующие графы в табли - це. Выявите сходства и различия дрожжей с другими грибами. Сделайте выводы, ответив на вопросы :

Что представляют из себя дрожжи? К какому Царству они относятся? Где они живут и развиваются? Как они размножаются?

Лабораторная работа «Выращивание сенной палочки»

Ход работы:

1. Простерилизовать посуду
2. Взять 10-15 грамм сена или соломы
3. Поместить в посуду. Залить кипятком, так, чтобы солома была полностью покрыта водой
4. Засыпать 0,5 ч. л. Мела и кипятить 15 мин.
5. Закрыть пробкой и поставить в шкаф
6. По окончании микроскопировать

На поверхности сенного отвара через 5 дней появилась сероватая плёнка, состоящая из особой сенной палочки.

Лабораторная работа «Бумажные тайны»

Цель: рассмотреть под микроскопом и сравнить «бумагу» осинового гнезда и бумагу, изготовленную человеком.

Ход работы:

1. Рассмотрите строение осинового гнезда. Отделите пинцетом небольшой кусочек гнезда и соты из гнезда осы. Рассмотрите под микроскопом и зарисуйте в тетради
2. Рассмотрите и зарисуйте в тетради как выглядят под микроскопом разные сорта бумаги, используемые человеком.
3. Сравните «бумагу» осиную и бумагу человеческую. Объясните причины сходства и различий.
4. Начертите на бумаге линии разными карандашами. Рассмотрите их под микроскопом.
Ответ на вопрос: Почему карандаш пишет по бумаге?
5. Используя разные источники информации, проверьте дома ваш ответ на вопрос.

9.Список литературы

1. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. 8 класс – М.: Аквариум, 1997.
2. Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. 9 класс – М.: Аквариум, 1998.
3. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс – М.: Аквариум, 1998.
4. Фросин В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология /В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. -3-е изд., стереопит. –М.: Дрофа, 2008. – 211с.
5. Агафонова И.Б. Биология растений, грибов, лишайников. 10-11 кл.: учеб.пособие /И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов.- 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008. -207с.- (элективные курсы)
6. Обухов Д.К. Клетки и ткани: учебное пособие /Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008.- 287 с.: ил. _(Элективные курсы)
7. Брем А. Жизнь животных в рассказах и картинках: Пер. с немец./ А. Брем; Предисл. Н.С. Дороватовского; Худож. В.Виноградов, Л.Литвак, Г. Никольский.Репринт. изд.- М.: СП «Слово», 1992. – 408 с., ил.
8. Многообразие живой природы. Животные /сост. В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2008. – 528 с.:ил.
9. Многообразие живой природы. Растения /сост. В.И. Сивоглазов. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008. – 316, с.